

# 基于儿童视角的幼儿园游戏课程研究

杨岑岑

(江苏省宝应县开发区茗园幼儿园, 江苏 扬州 225800)

**摘要:** 幼儿阶段是一个人成长发展的关键阶段, 在这一阶段, 幼儿教师要为幼儿打好一生发展的基础。在幼儿园中, 游戏是幼儿接受教育的主要方式, 教师应认清游戏课程的重要性, 在进行教学时应从儿童视角出发, 更好的遵从幼儿的主体性, 满足幼儿的成长需要。

**关键词:** 儿童视角; 幼儿园游戏课程; 研究

基于儿童视角下, 开展幼儿园游戏课程, 有着一定的积极意义, 有利于激发幼儿的学习兴趣, 让幼儿积极的参与进来, 学习到更多知识, 为幼儿以后的人生成长打下坚实的基础。这对于幼儿的综合成长来说, 有着一定的积极作用。游戏课程有着一定的价值性, 本文对于基于儿童视角下, 如何开展幼儿园游戏课程进行了一定的研究。

## 一、基于儿童视角开展游戏课程的价值

### (一) 促进幼儿自主发展, 让幼儿成为游戏中的主人

传统的师幼关系中, 游戏活动往往由教师作为主导, 幼儿教师对于幼儿一天的活动内容进行了安排, 让幼儿按部就班的开展游戏活动, 这抑制了幼儿的天性, 有着一定的不合理之处。经过科学研究证明, 这种教学方式, 有着一定的缺陷, 不利于幼儿的长远发展, 在当前的教学中应当被摒弃。基于儿童视角下, 开展幼儿游戏课程, 是从幼儿的主体性出发, 强调让幼儿成为游戏中的主人, 让其积极参与其中, 调动幼儿的学习热情, 充分满足幼儿的多种需要。

### (二) 增强教师的儿童视角, 让游戏回归本体性价值

在传统的幼儿园游戏活动中, 教师作为主导者, 主要控制幼儿的一切行为, 幼儿自身没有一定的权力决定自身所做行为, 教师占据了教学中的主导地位。但是这种教学方式, 导致游戏的主体性很难发挥, 幼儿并不能更好地参与其中。基于儿童的视角下, 开展幼儿园游戏课程, 教师要做到认真观察幼儿的行为, 切实根据幼儿的实际情况, 开展游戏活动。在于让幼儿成为课堂上的主导者, 让游戏回归其本身的价值, 做到让幼儿真正喜欢上游戏活动, 这有利于幼儿教师增强自身的儿童视角, 更好地了解幼儿。

## 二、基于儿童视角的幼儿园游戏课程的实施策略

### (一) 强化幼儿园游戏中的儿童视角

儿童视角, 其具体是指, 幼儿教师站在幼儿的角度上思考问题, 从幼儿的特点出发, 设计整节课的教学活动, 从而制定出最正确、最有效, 最有利于幼儿的教学策略。在开展游戏课程中, 需要教师加强一定的重视, 自身要不断进行学习, 通过学习, 丰富自身阅历。在完成课堂教学后, 针对于本班的实际情况进行一定的反思, 做到教学内容具备一定的合理性, 满足本班幼儿的实际情况。教师要强化幼儿园游戏中的儿童视角, 给予幼儿主体性的地位, 让幼儿可以发挥主导权。在教学时, 教师应通过为幼儿创设一定愉悦的游戏环境, 让幼儿在游戏中得到一定的体验。游戏作为幼儿接受教学的主要形式, 教师不能仅仅将其看成一种手段, 而要将其看成是课堂教学的主要活动, 重视其游戏本身的价值。

### (二) 发挥幼儿在游戏课程中的主体性

对于幼儿来说, 游戏是其主要学习、认识世界的一种方式, 教师应发挥幼儿在游戏过程中的主体性, 通过让幼儿自己去观察世界这样的方式, 让幼儿得到一定的学习。教师应将游戏的权利还给

幼儿, 让幼儿发挥自己的主体性, 通过自己的想法来决定自己想要做什么, 不去做什么。基于儿童视角下的游戏课程, 强调尊重幼儿的主体性, 而不是教师的主体性, 教师并不能操控和干预幼儿的行为, 只能对幼儿的行为作出一定的引导。

传统的幼儿园教学活动中, 对于幼儿教师来说, 因为不信任幼儿, 觉得他们年龄较小, 无法独立自主完成游戏活动, 而对于幼儿进行了过多的干涉, 这其实并不利于幼儿的成长。教师在制定游戏课程目标时, 应充分考虑到幼儿的学习需要。教师应站在幼儿的角度思考, 怎样开展游戏? 确定本节课游戏的目标, 即让幼儿学会什么, 明白什么, 保证课堂教学活动的正常开展。在游戏过程中, 对于幼儿来说, 其发展情况不同, 自身能力也有着一定的不同, 教师应遵循因材施教的教学原则, 尊重幼儿之间不同的发育水平, 充分尊重幼儿, 鼓励其发掘身上潜力, 让幼儿找到自己身上的闪光点, 为幼儿以后的学习成长打下一定坚实的基础。教师应给幼儿足够的时间让其进行思考, 保证幼儿创造力、发明力、想象力的发展。对于幼儿来说, 在进行游戏的过程中, 难免会遇到一些问题, 针对这些问题, 教师可以有针对性地给予指导, 帮助幼儿解决实际困难, 更好地提高幼儿进行游戏的兴趣。

### (三) 给予幼儿良好的游戏环境

游戏环境对于幼儿有着一定的影响, 在进行游戏课程时, 教师应给予幼儿一个好的游戏环境, 好的游戏环境包括一定的开放性, 游戏空间要足够大, 要满足幼儿的成长需要。比如: 幼儿年纪较小, 喜欢跑、跳、蹦等活动, 场地要足够大, 才能支持幼儿开展这些活动。教师还要给幼儿足够的时间, 让幼儿可以自由自在, 不受拘束地进行自己想做的游戏活动, 时间过少, 对于幼儿来说, 意犹未尽, 时间过长, 也不利于幼儿的身体素质。教师还应给幼儿提供适宜的游戏材料, 对于幼儿来说其年纪较小, 选择游戏材料时, 应保证环保无毒, 这样才有利于幼儿的成长。在幼儿园教学课程化的基础上, 强调课程的游戏环境, 让幼儿在游戏中主动、积极地学习、成长是至关重要的, 为培养积极向上的下一代创造良好的学习环境。

## 三、结语

综上所述, 基于儿童视角开展游戏课程, 教师应不断加强学习, 提高对于游戏课程的重视, 教师应注重发挥幼儿的主体性, 让幼儿, 真正参与到游戏活动中来爱上游戏活动, 让游戏回归其主体性价值, 发挥其真正的作用。

## 参考文献:

[1] 张蕾. 对幼儿园课程改革的几点实践和思考 [J]. 新课程 (上), 2015 (5).

[2] 文焰. 幼儿园课程价值最大化和最优化的研究 [J]. 时代教育, 2013 (2).