

基于整本书的小学语文高效课堂的构建策略

者艳芹

(甘肃省陇南市成县城关学区幸福小学, 甘肃 陇南 742500)

摘要:小学语文高效课堂的构建不仅需要老师的努力,同时也需要学生们的共同参与。根据新课程标准的要求,老师们不仅要传授学生们相关的语文知识,还要做到对学生们启发性的教学,让学生们能够更积极主动地参与到课堂学习之中。

关键词:小学语文; 高效课堂; 构建策略

一、培养学生们的动手和实践能力

高效课堂的构建不同于传统的教学方式。老师不仅要做一个负责任的传授者,学生也不再单单只是一个课堂的聆听者,高效的课堂,追求的是师生之间的互动,因此老师就要带领学生们动起来,培养学生的动手能力和实践能力,让学生们真正的参与到课堂中来,通过实践来学习和感受语文知识的魅力。

比如学习课文《把铁路修到拉萨去》。这篇课文为我们讲述了科技人员和突击队员历经重重苦难,克服恶劣的天气,最终把铁路修到了拉萨。为了让学生们都能够深刻学习到科技人员们不服输的精神和坚持到底的决心,老师可以组织一些小游戏,让学生们在游戏中学会坚持、不轻易认输的精神。老师可以在学生中展开“剥豆子”的比赛,这样不仅能够锻炼学生们的动手能力,而且还能让学生们意识到坚持的重要性,即使有的学生输掉比赛,仍然坚持到最后一秒,这才是游戏带给学生们的启示。学生们在生活中遇到问题的时候,重要的也不是结果,而是做这件事情的过程中我们所付出的努力。通过学生们的动手和实践活动,老师们能够帮助学生们进一步的理解语文知识,激发学生们学习语文的兴趣。

二、为学生们提供表达自我的机会

建立高效的小学语文课堂,还应该充分的尊重学生们的具体地位,传统的教学方式过于注重老师们的教授,对于学生的表达重视还不够,在这样的教学方式之下,老师们就会忽略学生们的个性化培养。再加上小学生们的模仿性强,很容易就会跟着老师的思路走,越来越依赖老师,独立性思考的能力也会慢慢下降。因此为了建立高效的语文课堂,老师要充分的给予学生表达自我的机会,仔细聆听学生们心中的疑问和诉求。

比如学习《地震中的父与子》这篇文章,老师可以先让学生们进行阅读,可以利用小组合作的方式进行讨论,然后进行提问:“学生们通过阅读这篇文章,学习到了什么样的知识?这篇文章中父亲的形象是什么样子的呢?孩子的形象又是什么样子的呢?如果同学们遇到危急的情况,又会如何表现呢?”通过一系列问题的提问,老师可以让学生们针对问题进行相关性的讨论,利用小组合作来学习这篇文章,能够提高学生们的语文课堂效率,帮助老师减轻工作的压力,进一步建立高效课堂。

三、通过学习语文知识,学会举一反三

老师解决语文知识,除了要提高学生们的语文素养之外,还应该提高他们利用语文知识来解决语文相关问题的能力,帮助学生们提高他们的语文成绩,高效课堂的构建也应该注重学生们对语文问题的解决。在传统的课堂上,老师们对学生们传授知识的方法和手段总是过于低调和单一,这样的教学也逐渐埋没了学生们的天性。学生生下来就有着强烈的好奇心和学习能力,因此老师应该充分发挥学生们的天性,让学生们利用多种方式来解疑

问相关问题,鼓励学生们进行语文实践,帮助学生们有更多的机会去练习知识,让学生们学会举一反三,灵活的运用知识。

比如学习《秋思》这首诗,老师要引导学生们去分析古诗,首先老师可以让学生们反复阅读这首古诗来体会这首诗的意境。其次通过分析诗中的各种意象,进一步的体会诗人的思想感情。如:“意万重”形容表达的意思很多,“行人”指的是捎信的人,“开封”是把封好的信拆开。然后让学生能根据课文中的注释来进行诗词的翻译。最后,老师还要对学生们进行提问,让学生们根据体会去进一步的思考诗人的思想感情。老师们要让学生们通过学习古诗总结出研究古诗的套路,让学生们在遇到新的古诗的时候,能够学会自己分析,找出诗或词中所能够表达诗人或词人的思想感情的词语,帮助学生们进行问题的分析。

四、构建高效的语文课堂培养学生们的思考能力

高效的课堂不仅能够有效提高学生们的语文思维能力和创造性解决语文知识的能力,还可以让学生们根据学习到的语文知识,进一步进行相关问题的思考。与传统教学模式相比,老师们不再是帮助学生们进行思考的主要帮助者,而是让学生们通过自己的努力和学习经验来找出解决问题的关键。

比如在学习《小苗与大树的对话》这篇文章的时候。老师就要让学生们主动的进行思考:小苗指的是谁?大树又是谁?通过这段对话自己又学习到了什么?自己对未来的规划又是怎么样的呢?老师可以让学生们写读后感的方式来表达自己的主张和看法,这样不仅能够让学生们有效的提高自己的语言组织能力,还能够进一步的提高自己的写作能力,促进自身能力的进一步发展。

五、结语

综上所述,随着教育改革的进一步的改革,语文老师一定要努力的创新自己的教学理念,不断完善教学方法,在教学实践中不断的积累教学经验,为建造基于整本书的高效的小学语文课堂贡献力量。与此同时,老师们也要善于培养学生们的学习能力和思考能力,让学生们自主学习,解决简单的问题,这样才能够让学生们拥有更加光明的未来,对人生充满信心。

参考文献:

- [1] 康志学. 激励教育在小学语文教学中的应用研讨 [J]. 科技资讯, 2019 (26).
- [2] 毛喜爱. 多元智能理论在小学语文教学中的应用探析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2019 (10).
- [3] 尚进. 小学语文教学的生活化分析 [J]. 中国农村教育, 2019 (21).
- [4] 秦玉萍. 浅析课外阅读在小学语文教学中的重要性 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019 (10).
- [5] 魏正彩. 小学语文科启发式教学的应用研究 [J]. 内蒙古教育, 2019 (12).