

浅谈微课在小学英语教学中的应用

罗丽冰

(惠州惠东县平山黄排小学, 广东 惠州 516000)

摘要: 以教学视频为载体的微课程让知识以碎片化、情景化的方式呈现出来, 小的切入点、短小的形式、极强的交互性都是微课的优势所在。将微课引入小学英语教学中, 可以促进传统教学模式创新、促进学生学习方式转变, 激活学生学习热情、提高学生学习效果。本文借助微课助力学生课前自学、突破课堂教学难点以及助力学生课后复习巩固拓展等三方面谈了微课在小学英语教学中的应用实践。

关键词: 微课; 小学; 英语; 教学

拥有鲜明的教学主题、丰富的表现形式、明确的教学重难点, 并且可供学习者反复观看、研究的微课应用于教学当中不仅可以促进学生传统学习方式转变, 还可以帮助教师突破教学重难点。将微课引入小学英语教学中, 既可以让枯燥乏味的语言学习情景化, 激活学生的英语学习热情, 又可以帮助学生在反复观看视频过程中巩固所学、形成语感、增强自主学习能力, 让封闭、单一化的课堂教学模式得以切实转变。将微课应用于小学英语教学, 教师应通过不断学习切实提升自身信息化教学技能, 要善于利用网络教学资源制作图文并茂、精炼、实用的微课视频供学生使用。下面笔者将结合自身教学实践谈谈微课在小学英语教学当中的具体应用。

一、借助微课助力学生课前自学

高效的预习可以为课堂学习奠定坚实基础。借助微课助力学生课前自学可以转变传统课前自学只能依赖课本的单一现状, 既增强课前自学的目的性, 学生还可以依据自身情况灵活选择自学时间、根据自身个性化学习需要自行选择微课视频观看的频次。在生动形象的微课视频辅助下, 小学生自主学习的热情被有效地激发出来。他们借助微课可以对即将学习的内容有了初步的了解, 还可以将存在的疑问做好批注留待课堂上集中解决。为提高微课针对性, 英语教师要提前搜集网络上的多元化教学资源, 结合本班学生的知识水平确定教学起点, 结合学生的兴趣确定知识呈现方式, 结合教学重难点确定微课内容, 从而让精彩、实用的微课更好地助力学生的课前自学。例如在人教版 pep 小学英语三年级上册 unit2 colours 一课教学前, 为了帮助学生正确认读 red、yellow、green、blue 等四个表示颜色的单词, 教师就可以首先用蓝鲸、橘子、小黄鸭、苹果等小学生熟知的物体引入这些表示颜色的英语单词, 并设计“按规律填颜色”板块供学生填写, 接着教师在视频当中用“有趣的实验”环节将黄色、绿色在三原色混合基础上形成的过程展示出来, 帮助小学生获得更多关于颜色的知识, 并在微课视频的最后设计“考考你”板块, 让学生运用视频当中展示的表示颜色的单词填空。借助微课, 小学生的先学更高效, 为课堂上的进一步学习打下良好基础。

二、借助微课突破课堂教学难点

将微课引入小学英语教学, 教师要善于借助微课突破课堂教学重难点。无论是单词学习、还是对话学习都可以以视频的形式展示出来, 让学习材料同时作用于学生不同的感官, 帮助他们更积极、更高效地学习知识。英语教师要准确确定每堂课的教学

重难点, 并借助微课视频将其呈现出来, 然后针对学生存在的疑问进行适度点拨, 精炼讲解, 在教师讲解点拨及微课视频的共同努力下, 学生才能更容易掌握需要重点学习的内容。例如在人教版 pep 英语三年级 Hello 一课教学中, 为了帮助小学生正确掌握 “What’s your name? My name is ____” 这一句型熟练运用并进行口语交际, 教师可以以句型讲解, 旨在提升学生运用能力的英文歌曲为主的微课视频提供给学生看, 学生在观看视频、学唱英文歌曲过程中自然了解、熟悉这一句型, 并提升运用句型进行口语交际的能力, 课堂教学重难点得以顺利突破。

三、借助微课复习巩固拓展

复习巩固、实践应用是语言学习的有效方式。为提高小学英语教学效率, 教师应注重课后的复习巩固, 利用微课拓展学生的学习时间及空间。借助微课实现课后的复习巩固拓展, 教师要对本堂课的单词、对话等进行有效整理, 并将其制作成为简短的微课放置在公共网络平台上供家长、学生自行下载观看。教师还可以利用微课布置课后作业, 并针对课堂学习内容进行适度拓展, 让学生进一步接触与课堂学习内容相关但在难度、广度上有所提升的知识, 从而有效拓宽学生的知识视野。例如在人教版 pep 英语五年级下册 My Favourite Season 一课学完后, 教师就可以制作用于复习巩固拓展的微课视频, 在视频当中, 教师可以引领学生欣赏歌谣、猜谜, 借此进一步深化学生对 season 的认知。然后教师利用微课视频将自己最喜欢的季节与学生进行分享, 帮助学生了解如何完成写作, 并鼓励学生完成《My Favourite Season》的作文。

四、结语

总而言之, 形式短小、重难点突出、知识呈现方式多元化的微课应用于小学英语教学中, 适合注意力难以长时间集中、容易被无意注意左右的小学生使用。小学英语教师要善于将微课巧妙穿插于教学的不同环节, 利用微课激活学生学习热情、增强英语课堂的活力, 从而在微课助力下切实提升教学效率。

参考文献:

- [1] 马天斌. 微课在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 新课程·中旬, 2019, (7): 126.
- [2] 郭婧婷. 微课在小学英语课堂中的运用探究 [J]. 魅力中国, 2019, (35): 231-232.
- [3] 张永辉. 微课资源在小学英语自主学习中的应用 [J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(26): 105.