

# 高中生物教学中微课的应用策略

张春兰

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中学, 内蒙古 赤峰 024300)

**摘要:** 随着信息技术的发展, 互联网逐步走进高中课堂教学中。生物在高中学科中扮演着重要的角色, 生物教师可以将信息技术手段运用到日常的教学工作中, 有助于减轻教师的教学压力, 提升其备课效率。高中是培养学生学习兴趣的关键时期, 丰富多样的课堂形式与教学环节不仅有助于激发学生的学习激情, 还有利于吸引他们的课堂注意力。本文对微课在高中生物教学中的应用进行了分析与研究, 并提出了一些相关的具体举措, 旨在丰富生物教学形式, 提升高中学生的生物成绩。

**关键词:** 高中生物; 课堂教学; 微课应用

在高中阶段, 学生面临着升学的压力, 学生们的课业负担较重。相较于语文、数学等重要学科, 生物在考试中占据的比例较小, 有些学生没有将生物学习放在重要的位置上, 以至于他们的学习效果与学习成绩较差。为了提高学生的学习成绩, 教师要敢于创新, 利用信息技术与互联网的平台, 创设新颖的教学方法与教学模式, 吸引学生在课堂上的注意力, 提升他们的学习效率。同时, 教师应结合学生的学习特点与生物教学的课程安排, 创新微课在课堂教学中的形式, 使生物知识变得更富有趣味性, 有助于提升学生的课堂积极性, 加深学生对生物知识的理解。

## 一、当前高中生物教学现状

在素质教育的要求下, 高中生物教师越来越重视学生在课堂中的主体地位, 不断提升自身的教育素养与教学水平。但是, 当前的生物教学还存在一些问题与不足。生物的主要教学目标是培养学生的探究能力、创新能力与实践能力的, 由于教学设备与环境的限制, 学生们往往通过教材内容了解大自然中的生物与环境, 不利于学生理解课本知识, 降低了他们的学习积极性, 从而使得他们的生物成绩下滑。所以, 教师要利用网络与多媒体创设微课教学课堂, 让学生们观看相关的视频资料, 提升他们对生物学的认知, 激发他们的探索精神。

## 二、微课对生物教学的意义

### (一) 丰富生物教学形式

随着社会的进步与科技的发展, 生物在人们生活中的作用越来越重要。高中是学生学习知识的黄金时期, 学生们的逻辑思维与想象能力较强, 他们的思维能力比较活跃。在传统的课堂教学形式中, 生物教师更注重提升自身的教学效率, 将课本中的知识与结论直接传授给学生, 没有给予学生思考的时间, 降低了课堂的教学质量与学生的学习效率。相较于传统的授课形式, 微课更具有优越性, 不仅可以提升教师的备课效率, 降低他们的教学负担, 还有助于丰富生物教学的形式, 对高中生物课程改革具有重要意义。

### (二) 激发学生兴趣

高中生处于身心发展的重要阶段, 他们对许多世界上新颖的事物有强烈的好奇心。相较于初中生物知识, 高中生物涉及的内容与知识更加广泛, 但是, 由于生物课时的限制, 教师往往不能将有意义的案例融入实际教学中。因此, 教师要不断提升自身的专业素养与教学水平, 将趣味的生物环境知识融入微课视频与课件中, 有助于调动学生的学习积极性, 培养他们的探究意识与创新意识, 进而提升学生的综合素养与学习能力。

## 三、高中生物微课应用策略

### (一) 微课情景导入法

在高中教学中, 学生的课业压力较大, 他们的课余时间更加紧张。教师要充分把握学生的上课时间, 关注他们的学习状态与情况, 提升学生的注意力。在课程教学中, 学生的注意力会随着时间的变化而降低, 教师创设良好的生物学习氛围, 让学生在愉快的环境中学习。教师可以使用多媒体的手段, 将教材内容与微课课件相结合, 通过播放趣味化的生物教学视频, 将学生引入细微的生物世界, 激发他们的学习兴趣, 提升他们的学习效果。

### (二) 多媒体微课教学

在信息技术的背景下, 微课逐步走进了高中教学课堂。教师要勇于创新, 将微课应用到课堂教学中, 增加生物的微课教学环节, 给学生带来视觉与听觉上的冲击。在讲解“基因和染色体的关系”这一内容前, 教师可以在互联网上学习微课的制作方法, 将减数分裂与染色体等基础知识体现在教学课件中。同时, 教师要根据学生的成长与发展的特点, 搜集一些与生物发展与进化相关的资料, 拓展学生的课外知识。其后, 教师可以引导学生对基因与染色体的关系进行讨论与探究, 培养他们的探究能力, 活跃课堂的氛围。

### (三) 模拟实验教学

在高中生物教学中, 教师更注重学生理论知识的传授, 忽略了对学生实践能力的培养。由于高中教学设施的限制, 许多生物实验无法达到预期的实验效果, 这就大大降低了学生的学习兴趣。在讲解“DNA 和 RNA 在细胞中的分布”这一内容时, 教师可以在互联网上搜集实验视频, 让学生们在观看的过程中进行思考与探究。同时, 教师要积极引导了解实验的步骤与内容, 并为同学们讲解每一步操作的意义, 有助于激发学生的学习热情, 培养他们的合作意识与探究意识, 进而锻炼他们的思维能力, 提升其生物成绩。

## 四、结语

基于以上阐述可得, 微课对高中生物教学具有积极意义, 教师可以运用微课情景导入、多媒体微课教学、模拟实验教学, 激发学生的学习热情, 培养他们的科学探究能力与创新能力。

## 参考文献:

- [1] 陶维军. 高中生物教学中微课应用的策略 [J]. 中学生物学, 2016, 32 (11): 43-44.
- [2] 蔡俊玲. 微课在高中生物教学中的创新运用 [J]. 好家长, 2016 (25): 142.
- [3] 景雷, 王娟. 高中生物微课教学中的应用研究策略 [J]. 文存阅刊, 2017 (21).