

浅析农村初中科学课堂“沉默”效应

张亚平

(浙江省余姚市牟山镇初级中学, 浙江 余姚 315456)

摘要: 在教师讲授时, 学生侃侃而谈, 讨论激烈; 在对文本剖析、解读时, 学生却保持异常的沉默。这是一种由个体心理和集体的舆论等多方面影响的结果。教师在做好备课的同时, 日常还需要时刻关注个体和班集体, 培养良好的课堂氛围, 构建学生健康的人格, 形成良好的集体舆论, 进而打破课堂沉默, 还原活力课堂。

关键词: 个体心理; 集体舆论; 沉默效应; 活力课堂

一、课堂沉默的归因

学生在成长的过程中, 由于受到家庭、社会、学校教育的影响, 自然天性渐渐消融。随着心理年龄的增长, 个体变得越发沉默寡言。这是内敛的表现, 并由个体扩散影响他人, 渐而影响班集体氛围, 使之影响扩大化, 形成班级风气, 班级舆论进一步影响个人, 学生变得“沉默寡言”, 科学课堂逐渐沉默。长时间的沉默, 能引起学生口语、思维能力下降, 教师教学激情消磨。归结原因, 是学生个性的不稳定, 班级舆论的不正确引导, 家庭教育三方面共同影响而逐渐形成的。

(一) 个体心理的影响

中学生随着年龄的增长, 个性心理特征越来越稳定, 渐渐成型。同时, 中学生又具有不稳定性, 容易受到暗示, 缺乏一定的判断力和分析能力。由于内心存在侥幸, 害怕遭到别人否定的心理, 个体在课堂上将变得沉默寡言。哲学家卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯曾在《什么是教育》一书中写道: “教育, 是人与人的主体间的灵肉交流活动, 包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范, 并通过文化传递的功能, 将文化遗产交给年轻一代, 使他们自由的成长, 并启动其自由天性。”因此, 教师要关注个体, 关注学生的个性发展, 需要根据学生个性心理的发展, 随时调整策略, 及时发现存在问题, 因事因人, 具体问题具体分析。同时引导学生处理在成长期的各种心理问题, 使积极向上的风气占据学生的思维。

(二) 班集体的负面影响

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的, 以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。一个良好的班集体, 学生有明确的发展目标; 有信赖的班集体核心; 有良好的班集体秩序; 有健康的文体活动, 以及正确的舆论和班风。反之, 班集体则会带来负面的影响。教师一旦不注意察觉, 班级负面影响将侵害每个人。“回答错了, 还不如他们没举手的。”“现成听同学回答, 真轻松。”学生对举手发言的积极性降低。随着时间的推移, 得不到教师及时矫正, 教师在上课时会发现, 课堂教学变得沉闷、沉默。

(三) 家庭教育的影响

我国古谚有: “染于苍则苍, 染于黄则黄。”就是强调了家庭教育的重要性。家庭教育是教育人的起点和基点, 家长的认识必将会影响到学生在校的行为习惯。大凡学有所成的人, 无不有良好的家庭教育。曾参杀猪, 孟母三迁, 岳母刺字, 都对孩子的一生产生了巨大的影响。霸道的家长, 孩子胆怯, 畏首畏尾。宠溺的家长, 孩子受不起打击。这些进入课堂, 使得学生选择沉默, 科学课堂陷入沉默。

二、打破沉默课堂的“利器”

(一) 做学生的“护航人”

苏霍姆林斯基说过: “没有也不可能有抽象的学生。”每个学生都是教师需要用心去交流、去沟通的对象。生活中学生遇到的难题; 学习中, 碰到的困难, 无时无刻不影响着学生的心理。平时, 教师应该保持对学生的角色期待, 多一点鼓励, 多一点耐心, 走进学生的内心世界, 使学生克服心理和现实的障碍。这样, 学生会产生强烈的“我能行”“我可以”的心理暗示, 从而打破课堂沉默。

(二) 做班集体的“制片人”

班集体与其他集体不同, 它的构成人员年龄小、心智低、心理发展不成熟, 是非判断力弱——极易受影响。教师在平时, 应多注意班级中的一些琐事。这些事情的处理, 对学生的认识有很大的影响。透过细小的事情, 加强班级成员的教育, 使学生有一个正确的导向, 逐渐形成一定的评价标准。针对班级中的不良风气, 在发现问题后, 教师以学生自我改正为基础, 引导学生自我检讨。在发现学生进步后, 利用集体活动, 及时强化学生个性行为。个人影响集体, 集体制约个人, 杜绝歪风邪气, 课堂将变成一个积极向上、充满生气的场所。

(三) 做家庭教育的督促人

学生行为出现异常时, 光靠教师的教育是远远不够的, 需要家庭教育的二次重复, 甚至是强化巩固。学生的行为存在一定的反复性, 得不到家庭的重复教育, 极易出现反弹。教师应做好学校与家庭之间的联系, 保持良好的沟通渠道。针对学生出现的问题, 真诚的与家长及时交流。对于因家庭问题导致的学生性格行为的突变, 与家庭的联系显得尤为重要。通过与家庭的联系, 了解学生的家庭情况, 进而督促家长尽自己最大的努力, 关爱学生, 呵护孩子的心灵, 使学生健康成长。

三、结语

良好的课堂氛围, 离不开学生的积极参与, 离不开班集体舆论的正确导向, 离不开家庭教育的积极响应, 更离不开科学教师的辛苦耕耘。教育是培养人的事业更是一门博大精深的课程, 教育无平淡, 教育无止境。只要教师有一颗捧着一颗真心, 时刻以学生为着眼点, 努力培养学生健康、向上的学习行为, 课堂将不再是教师唱独角戏的课堂, 也不再是沉默的课堂。

参考文献:

- [1] 齐学红主编. 新编班主任工作技能训练 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007, 3.
- [2] 伍新春, 张天雪主编. 浙江省教师招聘考试教育基础知识·中学 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2009, 106.