

基于立德树人的初中班主任教学探究

刘礼荣

(广西桂林市兴安县兴安中学, 广西 桂林 541300)

摘要: 班主任多数是以一个管理者的角色出现在人们的眼中, 无论学生表现怎么样, 班主任都要对学生进行管教。在新课改的大浪潮中, 班主任不仅要教授学生知识, 还要承担起立德树人的任务。初中时期的学生自我管理能力较弱, 他们的行为与思想也很容易受到外界的影响。因此, 基于立德树人的初中班主任教学迫在眉睫, 需要班主任要借助职位便利条件立足于学生的自身发展, 为学生营造良好的班级氛围, 促进学生全面发展。

关键词: 立德树人; 初中; 班主任

初中是九年义务教育的重要阶段, 所以这个阶段更要注重对学生德育教育。班主任在学生成长中占据非常重要的地位, 因此, 作为一名新时代下的班主任来说必须将立德树人为己任, 加强学生的德育管理。从生活中的小事抓起, 不断规范学生的行为表现和生活态度, 使学生积极接受德育教育, 促进学生身心健康健康发展。

一、发挥自身引导作用, 影响学生德育意识

班主任在开展立德树人班级管理的过程中要善于发挥自身的引导作用。首先, 班主任要不断进取, 积极学习教育思想, 根据新时代下的最新教育理念优化和完善传统的管理方式, 在班级管理中要公平公正, 真诚对待班级每个学生, 用自己的行为引导学生, 小到音容笑貌言谈举止, 达到教师的思想感情, 以及班主任的为人处事等都会对学生起到一定的影响, 学生很容易将班主任日常中的各种行为记在心里, 模仿班主任的各种行为。因此, 作为一名初中班主任一定要在平时规范自身行为, 在班级管理中贯彻德育意识, 之后这样才能够使学生正确模仿, 才能够将班主任自身的引导作用充分发挥出来。比如, 班主任在对准学生进行德育思想教育的时候, 首先要为学生树立榜样, 如, 想要学生懂礼貌, 首先班主任自身要用自身的谈吐文雅来引导学生。

二、开展课外活动, 规范学生德育行为

班主任在开展立德树人教育的过程中不能仅限于班级管理和校园活动中, 所以, 班主任可以根据学生的实际情况组织学生参加一些课外活动, 在不断的实践中将学生的德育意识提升上去, 在实践中规范学生的行为。但是, 由于初中生不喜欢将自己的想法与观点同他人分享, 这在一定程度上阻碍了班主任的德育教育, 因此, 班主任能够在课外实践活动中将学生的心扉打开, 促使学生更容易接受德育教育。

比如, 班主任可以带领学生参观孔子庙, 以此实施德育教育, 在参观孔子庙的时候可以讲解孔子立德修身的思想观念, 在这样的实践活动中能够使学生认识到德育的重要性, 促使学生能够积极规范自身的德育行为。另外, 班主任也可以组织学生参加社区服务活动, 增强学生的责任心。

三、营造良好学习氛围, 开展立德树人班会

良好的学习氛围可以使学生深刻认识立德树人的理念, 所以, 班主任可以组织学生开展以立德树人为主题的班会, 在进行这种班会的过程中, 班主任可以引导学生将自己自身的规范与行为讲述出来, 以此提升学生的德育意识。

比如, 在进行开展立德树人班会的时候, 班主任可以利用这些方面对学生进行德育教育。首先班级精神文化, 班主任可以要求学生为自己的班级制定班级标语或者是口号, 以此来丰富学生的精神世界, 其次, 班主任可以引导学生参与制定班级管理制度, 由班主任带头, 而班长还有学习委员和课代表等监督班级学生的行为与习惯, 最后, 班主任利用一些课余时间为学生挑选一些优秀的文章引导学生诵读, 撰写读后感等, 通过这些活动, 使班级氛围逐渐向德育方面转变。

四、关注不同层次的学生, 寻找学生的闪光点

学生都希望能够得到班主任的公平对待, 希望能够得到班主任的呵护。所以, 班主任在开展立德树人教育活动的过程中不应该以成绩好坏来评判一个学生的好坏, 班主任在开展班级管理工作的过程中要关注每个层次学生的发展, 根据不同层次的学生身心发展特点, 有针对性地进行生活上的关怀和学习上的鼓励。在班级中有一些学生学习成绩并不是很突出, 平时也不怎么爱说话, 往往教师很容易忽视这些学生的身心发展, 对于这些学生, 班主任更要给予更多的关注, 与他们多沟通交流, 鼓励他们积极参加班级或者学校做组织的各种活动, 以此推动学生的全面发展。

比如, 在课余时间可以邀请他们去办公室与班主任进行轻松的谈话, 通过这样的方式可以增加彼此之间的了解, 同时还能够增强师生之间的沟通与交流。另外还可以成立家长委员会, 让家长参与进对学生的管理中, 同时还可以利用微信群与家长联系和沟通, 另一方面, 也可以通过激励的方式推动学生的进步, 每个学生都会有自己的优点和特长, 班主任在进行立德树人教育的时候要善于发现学生身上的闪光点, 及时给予他们的鼓励和肯定, 指出不足之处, 引导学生及时改进。

五、结语

总之, 在立德树人的教育理念下, 为了能够使学生掌握更多的德育内容, 将初中生的道德素养最大化的提升上去。班主任要善于利用各种活动引导学生规范自身的行为, 在活动中使学生认识到立德树人的重要性, 让他们可以充分理解德育教育是他们人生中必须要掌握的知识, 以此提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 佚名. 从班级管理到立德树人: 班主任专业化的探究 [J]. 教师, 2019(10): 125-126.
- [2] 霍国强. 从班级管理到立德树人: 班主任专业化的时代跨越 [J]. 教育科学论坛, 2016(12): 8-10.