

微课在小学高年级数学教学中的应用优势

万平

(江西省南昌县幽兰镇渡头学校, 江西 南昌 330217)

摘要: 现阶段, 科学技术日新月异, 新课程改革的逐渐深入和发展, 对小学高年级数学教学的要求越来越高, 这就要求教师在教育教学中不断创新教育教学模式, 提升学生的参与热情。微课作为一种新型的教学模式在教育教学中的应用越来越广泛。微课的内容多样化, 生动形象, 可以将抽象难懂的知识点变得简单容易理解, 有利于激发学生学习兴趣, 让学生积极主动地参与到学习中, 更好的理解和掌握数学知识, 提升数学教学质量和教学效率。

关键词: 微课; 小学高年级; 数学教学

随着我国经济持续发展, 新课程改革的逐渐深入和发展, 对小学高年级数学教学愈发重视。微课的出现和有效应用, 使教学资源更加丰富, 提升数学教学质量和教学效率, 把传统单一抽象的教学模式变得更加丰富多彩, 教师在教学中应用微课让学生更好地理解 and 掌握知识, 激发学生学习数学的兴趣, 拓宽学生的知识视野, 让学生运用所学的数学知识去解决实际生活中遇见的问题, 更好地发挥微课的优势。

一、微课在小学高年级数学教学中的应用优势

微课是随着信息技术不断发展起来的一种新兴的教学模式, 主要是以视频、图片等形式将抽象的知识点变得更加简单易懂, 使主题更加鲜明, 微课主要是短小精湛, 数学教师在教学中要依据学生的实际情况和教学内容, 运用微视频将重点和难懂的知识点呈现给学生, 让学生进行学习, 使教学更加具有针对性方便学生的理解和掌握。微课在教学中的有效应用在很大程度上可以加强教师和学生间的沟通交流, 在数学课堂教学活动中时间是有限的, 在这种情况的引导下学生和教师间的交流是少之又少, 微课的应用可以加强教师和学生间的交流, 教师可以把教学中的重点知识制作成简单的微视频发送到班级的群里, 如果学生有问题可以在群里和教师进行沟通, 有利于提升学生学习质量和学习效率。

二、微课在小学高年级数学教学中的应用策略

(一) 运用微课进行课前预习, 提升学生自主学习能力

众所周知, 受传统教育教学模式根深蒂固的影响, 学生在学习中都是被动的接受知识, 在学习过程中也是机械的学习, 尤其是在课前预习环节, 学生没有具体的、明确的学习目标, 绝大多数的学生都是走马观花式的预习, 到最后并没有什么结果。还有一部分的教师在教学过程中不重视学生的课前预习, 很多时候学生听不懂教师讲授的知识点, 最终导致教学质量低。微课在教学中的有效运用让学生有明确的方向, 让学生的思路更加清晰, 更好的理解和掌握所学知识, 提升学生自主学习能力。

例如, 在学习《长方形和正方形》时, 让学生更好的掌握长方形和正方形的特征有一定的认识, 掌握长方形和正方形的周长的计算公式, 教师可以把长方形和正方形的计算公式制作成简单的微视频, 把制作好的视频发送到班级群里, 让学生通过视频进行课前预习, 让学生掌握所学知识, 进而提升学生自主学习能力。

(二) 运用微课进行教学导入, 激发学生学习兴趣

兴趣是学生进行学习最好的老师, 小学生生性活泼好动,

喜欢玩耍, 这就要求教师在教育教学中依据学生的实际情况和教学内容创新教育教学模式, 让学生积极主动地参与到数学学习中。教师在数学课堂教学活动中合理有效地运用微课进行教学活动, 把抽象难懂的知识点变得更加生动形象, 转移学生的注意力, 提升学生的参与热情, 让学生在轻松愉快地环境下进行学习。

例如, 在学习《倍的认识》时, 教师在教育教学过程中可以依据教学内容进行导入, 教师在教学过程中可以设计这样的微课导入环: 学生们在海边拾贝壳, 小红拾了4个, 小明拾了8个, 张三拾了16个, 那么小明的贝壳是小红的几倍呢? 张三的贝壳是小明的几倍? 然后视频中出现问题, 然后教师让学生带着问题走进数学课堂进行学习, 通过微课的学习学生的参与热情得到提升, 积极主动的进行学习最终学生得到正确的答案。运用微课进行有效的导入, 有利于激发学生学习兴趣, 提升教学质量和教学效率。

(三) 运用微课进行课后复习, 让学生更好的掌握所学知识

课后复习是教学的重要组成部分, 对学生的学习和发展具有非常重要的作用有利于学生更好的理解和运用所学知识。在传统的课后复习中绝大多数都是阅读教材、查看自己的纠错本、做练习题等, 枯燥的课后复习学生不能更好的取得教学效果。运用微课进行课后复习, 可以让学生依据自己的实际情况进行复习, 自己是学习主人, 学生可以在复习过程中运用微视频观看重点的知识点, 进而弥补自己的短板, 更好的发挥微课在数学教学中的优势, 让学生更好地掌握所学知识, 运用所学知识去解决实际生活中的问题。

三、结语

综上所述, 微课在小学高年级数学教学中的应用具有非常重要作用, 有利于学生更好的理解和掌握所学知识, 让学生积极主动地进行数学学习, 提升数学教学质量和教学效率, 为学生今后的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 尤丽萍. 试论微课在小学高年级数学教学中的应用[J]. 教师, 2017(2).
- [2] 赵明媚. 微课在小学高年级数学教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2018(36).
- [3] 张荣宁. 微视频在小学高年级数学教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2018(3).