

浅谈课堂中沉默对于深化学习的作用

张利峰

(江西省九江市新星小学, 江西九江 332000)

摘要: 沉默是小学课堂教学中的一种现象, 它就像电影和美术中的留白艺术, 看似鸦雀无声一片空白, 但其中却有实实在在的内涵和重量, 拥有着促进小学生课堂深化学习的能力。在新课改的教学大环境之下, 小学课堂教学也迎来了关于“沉默”的改革和创新。本文将阐述, 在小学课堂教学中运用沉默对学生深化学习起到的作用, 并提出几点切实可行的教学策略。

关键词: 课堂教学; 沉默; 深化学习; 作用; 教学策略

在传统的小学课堂教学中, 我们一直遵循着“师尊生卑”“唯成绩论”这样落后的教育理念, 给小学课堂教学的发展带来了很不利的影响和阻碍。而在小学生素质教育理念和新课改教学政策不断落实推进的今天, 小学课堂教学也应当积极响应新课改的教学号召, 从“沉默”出发, 思考小学课堂教学改革的方向与方法。用沉默的教学方式来促进小学生课堂的深化学习, 打破传统教学模式的禁锢, 并营造一个良好的课堂教学氛围, 为小学生的学习成长提供有力保障。

一、小学课堂教学中沉默对学生深化学习起到的作用

在交际行为分类的研究中, 沉默是“交际主体所表现出来的无声也没有固定语义的非语言交际行为”。而在小学课堂的教学中, 我们更习惯于称呼沉默为“冷场”, 指的是教师提出问题和话题, 学生却没有给出回应的一种现象。

在传统的小学课堂教学中, 沉默是一种严重的教学问题, 它代表着教师的教学没有激发起学生的学习兴趣, 是一种课堂教学效率低下的表现。但在新课改的教学大环境下, 沉默却是一种教师用来促进学生深化学习的有效工具。

教师通过沉默给课堂留白, 给出学生用来思考和深化理解的时间, 让学生可以细细地思考、反思。这样, 知识就不会像是学生囫圇吞下的一个大枣, 沉默的时间和空间给了学生细细咀嚼的机会, 学生真正理解了这些知识之后, 才能够跟随教师的教学节奏进行深化学习。这是沉默表现出的就不再是学生的消极反应和课堂的冷场, 而是学生用心听课、仔细思考的一种沉入其中的思考状态, 对学生的深化学习和学习能力的提升有着很重要的帮助。

二、在小学课堂教学中运用沉默促进深化学习的策略

(一) 运用沉默, 调节课堂的教学氛围

课堂的氛围和学生的学习节奏并不全与教师的教学有关, 小学生本身年纪较小、自控能力差, 长时间的注意力集中对他们来说很难, 课堂的学习效率也会因此受到影响。针对这种情况, 教师就可以运用沉默的教学方法, 去调节课堂的教学氛围与学生的学习节奏, 集中学生的学习注意力。

例如: 课堂教学正式开始前的一分钟内, 学生总是没有从课间休息的节奏中缓过神来, 课堂上还在不住地说小话、动来动去。教师此时就可以运用沉默, 站在讲台上一言不发, 平静的直视学生。很快, 学生就会发现教师瞩目的目光, 认识到自己的错误从而安静下来。除此之外, 课堂教学进行到一半左右的时候, 有些学生就会开小差, 很容易因此落下知识点而跟不上教师的教学节奏,

导致课堂学习效率的降低。这种情况下, 教师同样可以运用沉默, 重新集中学生的注意力, 保证学生跟上教学节奏, 保障学生的课堂学习效率。

(二) 结合沉默, 突出教学的知识重点

在课本中的知识分为两种, 一种是学生自己略微思考就能明白的, 一种是学生单靠自己无法理解, 在今后的数学学习中十分重要的知识, 我们把这种知识叫做教学的重点知识。在课堂教学中, 教师可以结合沉默的方式, 突出本堂课的教学重点知识, 引起学生的强烈关注, 加深这些知识在学生记忆中的印象, 从而提升学生的学习效率。

例如: 小学教师在课堂中快要讲到重点知识的时候, 可以刻意的进行停顿, 制造沉默。学生察觉教师的教学沉默下来, 自然就会引发好奇心和求知欲, 想知道教师为什么停顿, 注意力也集中到了教师身上。此时教师再引出接下来的重点知识, 那么学生的学习状态和学习注意力的集中程度, 就会比之前好很多, 对于重点知识的理解学习也会收获一个较好的成果。

(三) 利用沉默, 促进学生的深入思考

我国传统的课堂教学一直是以教师为主, 常常可以见到教师口干舌燥地讲了一整堂课, 但学生的学习效率就是升不上去的情况, 而造成这种情况产生的主要原因, 就是教师只顾着自己教学, 没有给学生留出进行深入思考学习的空间。所以, 小学教师应当利用沉默, 为学生创造进行深入思考的时间与空间, 促进小学生的深入学习。

例如: 小学教师可以在提出一个问题和进行一个知识点的教学之后, 不要急于问学生要答案和问学生“懂了吗”“明白了吗”, 而是给学生留出一个进行思考的时间, 让学生仔细地思考问题, 反复探究知识点, 进行深入地学习理解。这样的沉默是十分有利于提升自己的学习理解能力和学习效率的, 更能激发学生进行深入探究学习的积极性。

三、结语

综上所述, 沉默是小学课堂教学中的一部分, 教师应当对沉默进行巧妙地运用, 让沉默激发小学生的学习积极性和主动性, 同时消除沉默给课堂教学带来的负面影响, 确保课堂教学有效率的稳步提升, 也为小学生提供一个更好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 游宏教学“留白”留出异彩[J]. 中国教育月刊, 2017(5).
- [2] 马志响. 课堂需要适当“冷场”[J]. 教学与管理, 2017(2).