

# 浅谈“345”教学模式在化学课堂的有效性

龙纪飞

(贵州省正安县第一中学, 贵州 遵义 563499)

**摘要:** 为了贯彻新课标理念, 我校实行“345”教学模式以来在教学效果上取得了较好的成果, 以培养学生观察现象、分析问题、解决问题的能力, 从而落实化学学科核心素养的思路和方法、适应新改革下的高考, 从而无形中体现了“345”课堂教学模式的“三本”“四实”“五环”实效和魅力!

**关键词:** “345”教学模式; 化学课堂; 有效性

近几年, 我校通过研究学习决定后, 对2015级和2016级学生就已经实行“345”教学模式。在教学效果上取得了较好的成果。实行“345”教学模式后改变学生长期以来被动的接受教师知识传输的教学方式。改变学生只单纯的从书本学习知识的传统, 让学生通过自己亲自了解知识的形成和发展过程, 丰富学习经历, 提高学习的主动性和积极性, 激发他们探索生命科学的奥秘的兴趣。

根据我校使用实效和自己对所上班级调查研究结果表明, 老师和学生都有了改变:

## 一、通过“345”教学模式老师的改变

### (一) 教师观念要转变

实施“345”教学模式, 首先教师要转变观念, 转变惯性思维, 不要总是认为要老师教学生才会, 其实不然, 学生的潜力很大, 他们是有足够的能力来完成任务的, 因此在“345”教学模式中教师观念转变是关键。

### (二) 课前充分准备

“345”教学模式要高效, 教师课前要认真的准备, 精心设计教学的每一个环节, 要依据教学内容、学生实际情况, 设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生积极性的课堂。课前充分准备, 特别是要精心制作PPT, 认真预设本节课要讨论的问题, 理清本节课的上课流程。

### (三) 课堂上实现三不讲

1. 学生自己能学会的不讲;
2. 学生自己不会但通过合作学习能学会的不讲;
3. 基于现学阶段学生的思维能力和特点, 讲了学生也不理解的问题, 暂时不讲。

### (四) 坚持先学后教, 不学不教

学生课前先学、先读、先记、先练、先思, 老师后导、后教、后讲, 学生带着问题进课堂, 老师根据学生的问题(学情)有针对性地进行教学, 以学定教, 少讲精练。

### (五) 课外交流很重要

在高二化学组的教研活动中, 通过合作交流, 发挥集体的力量, 共同备课取长补短, 这样能使整个教学环节更加严谨, 优化课堂教学。

## 二、通过“345”教学模式学生将养成:

1. 学生逐步形成自学的习惯。
2. 语言表达能力增强、自我表现欲增强。
3. 提高学生的自信心。
4. 激起了学生的学习主动性, 学会思考, 主动分析高考化学题的走向。

## 三、在化学课堂上使用“345”教学模式问卷调查结果分析

(一) 基于很多学生在初中化学课都是以灌输式的教学模式,

被动的学习模式下, 我在高一进行了有意识的使用放松的教学, 作业尽量在课堂上完成, 第二天提问你内容, 使其养成由原来的被动学习转换成主动学习习惯。并在这次问卷调查中为了使同学们都知道“345”教学模式, 我在问卷后附加了“345”教学模式内容供学生们阅读。

(二) 根据现在高中一年的学习后, 大家都喜欢互动探究式学习了, 这正是“345”教学模式中的五环中的重要的一环, 说明“345”教学模式是可以被学生接受并实施有效的, 所以从这点看“345”教学模式在化学课堂上应该实施和推广。

(三) 对于五环中的, 课前先学先行、课堂问题反馈、课后拓展提升这三环还不能收到好的效果。根据统计结果课前先学的同学占三分之二左右, 说明在高一已经有了一定的习惯, 再加以引导必定会有不错的效果。问题就在于课堂反馈和课后提升这两环上。很多同学在课堂上不愿表达, 课后有不反思总结。所以我在高二的化学课堂上采用提问和分组描述自己的看法, 在个别同学来评价得出结论。以达到让学生们在课堂上想表达能表达要表达的模式进行, 从而在课堂上实现“345”教学。

(四) 根据平时的教学反馈和教学反思来设计好以后在实施“345”教学模式时如何突破“三本”“四实”。这是一个长期而艰巨的任务, 是每个老师都应该思考而要不断学习更新的内容, 有了这个目标, 我想一直继续实施、创新下去将会有很大的收获。真正实现“345”教学模式, 适应新时代下的教育教学, 更加适应高考改革!

(五) 在后期的实施过程中我的教学效果明显提升, 并得到了学生的认可。实现了化学课堂上实现三不讲、坚持先学后教, 不学不教、教学环节更加严谨、教师观念转变, 课前充分准备, 特别是要精心制作PPT, 认真预设本节课要讨论的问题, 理清本节课的上课流程。从而达到预期的效果, 实现了改变学生的成绩好就是教出来的看法, 树立“以学带教、以教促学”理念。真正实现根据实际来实施的“345”课堂教学模式。

## 四、结语

在面临新高考改革的特殊时期, 化学课堂教学改革势在必行。现在高中化学教师教学观点和教学模式的改变非常有必要, 只有通过教学模式改革, 培养学生自主学习的能力, 提高课堂教学的实效性。从而达到培养学生的化学学科核心素养的目的。

## 参考文献:

- [1] 叶澜. 更新教育观念, 创造面向21世纪的新基础教育[J]. 中国教育月刊, 1998(2).
- [2] 孙夕礼. 高中化学教学中的问题与对策[J]. 有效教学, 2010(4).