

基于和谐沟通的小学班级管理策略

向巴永宗

(西藏洛隆县中心小学, 西藏 昌都 855500)

摘要: 沟通是实现小学教育目标、满足教育需求、符合教育现状以及实现教育理想最重要的方式。老师和学生之间怎样才能有效沟通, 直接的决定了教育的有效程度。在日常教育工作中, 班主任需要设计所有的教育活动, 因此, 班主任必须懂得善于运用师生之间的沟通方法和技巧, 在学生和教师之间建立良好的师生关系。

关键词: 师生关系; 沟通技巧; 管理策略

师生关系的好坏直接决定到教育的成果。师生之间高质量的沟通会影响到学生的学习兴趣以及情趣, 会让学生感受到思想上的震撼、精神上的鼓励、心灵上的启迪, 从而达到良好的预期的教学效果, 就小学班主任而言, 想要有效的构建和谐有效的班级, 就需要用心和学生进行有效沟通, 切实尊重学生, 平等对待学生, 把学生当成自己的朋友, 从心灵深处感化学生, 为和谐班级奠定良好基础。

一、始终保持教师和学生平等地位, 坚持长效和谐沟通

现代化教学的主要因素是建立起和谐平等的师生沟通。学校教师在日常教学和管理班级的过程中要把师生平等作为基本原则, 在平时和学生交流的过程中使用要坚持“以人为本”的基本原则, 从而和小学学生搭建起沟通的桥梁, 和互相信任互相进步。教师在单独和学生进行沟通的过程中, 注意要和学生保持平等的方式, 并且要以朋友的身份表达自己对某件事物的看法和想法, 建立起老师和学生之间沟通的作用。

老师不光要遵从学生的意见, 认真听从学生的讲解, 改善以往教学中所存在的缺点, 进而提升老师和学生之间的沟通有效性和质量, 促进学生和老师之间的相互信任、相互了解, 位教师在以后的班级管理当中打下良好基础。另一方面, 老师在和学生交流的同时, 要观察学生的性格和思维上的不同, 要做到不同性格的学生采用不同的沟通方法, 在和谐沟通过程中要落实不同性格不同对待, 保持市政在沟通过程中的平等地位, 从而提高沟通质量, 存进学生对班主任的认知和了解, 让学生真切实际的感受到老师就是学生的朋友。

二、采用倾听的艺术与学生开展有效沟通

在以往对教学进行管理的时候, 如果学生犯了错误, 老师则是以批评的方法对学生进行教导, 但是, 在实行新课改之后, 老师对管理班级的工作和教学工作进行了创新和优化, 改变了传统利用批评的方式来教育学生, 使学生接受班主任的意见更加积极。老师在倾听学生内心想法的同时, 要注意倾听的艺术性, 班主任要仔细地聆听, 并且要和学生站在相通的角度去思考问题, 让学生不仅感受到老师对自己的关爱和对自己的尊重, 从而听从老师的指导并且改正自己的错误。

同时, 老师在认真听从学生想法的时候, 要对其不正确的思路加以纠正和教导, 同时还可以让学生反思自己的言行举止, 有助培养学生自我反思的能力, 还可以使学生在老师的教导之下形成自尊自爱的品质道德。比如两位学生因为某件事情发生争吵时, 老师首先应询问事情缘由, 要分别站在两位学生不同的角度思考这件事情, 了解事情的真相, 并对学生进行不同的

教育和指导, 并不是直接采用批评的方式对学生进行教育。老师只有仔细的聆听和教导, 学生才可以正确的看待这件事情, 并接受老师的教导, 改正自己的缺点和不良习惯。因此, 在管理小学班级的同时, 老师与学生之间建立起有效的和谐的沟通是非常有必要性的。

三、建立起师生平等关系, 实现角色互换

班主任是一个班级的建设者、组织者和引导着, 处于领导全班级的角色, 很容易把学生放在被管理的位置。同样学生的思维也会认为老师就是来限制学生的。这种思维形式往往会让老师和学生之间产生不平等的行为和观念, 很难形成师生平等和师生之间的双向沟通, 有些班主任在学生犯错误之后, 想到的是怎么处罚学生才会让学生今后不在犯错误, 一顿铺天盖地的批评之后, 是下达“指示”以后该怎么做, 这样做只有两种结果, 一种是使学生对老师产生畏惧心理, 以后做事变得谨小慎微; 另一种则是使学生对老师产生逆反心理, 和老师慢慢的产生敌对心理。而且最终则是导致学生不和老师交流, 不对老师讲真心话, 更验不上和谐沟通。

四、适当拥抱学生, 提高沟通效率

在日常教学过程中, 一个简单的拥抱对于小学学生来说, 比任何激励的词语都具有作用。所以, 老师在展开管理班级工作的时候、在与学生进行和谐沟通的时候、可以在适当的时机给学生一个温暖的拥抱, 并给予鼓励的语言来激励学生, 让学生感受到老师对自己的关注和关心。

五、结语

在对小学班级管理的过程中, 老师和学生之间开展有效和谐的沟通无论在任何时候、任何地点都能够进行, 这就需要老师主动抓住沟通的机会, 和学生建立起平等和谐的沟通。老师在和学生进行沟通的过程中, 要用心观察和自信聆听学生举动和言行, 在师生关系矛盾处于萌芽阶段的时候将其扼杀在摇篮里, 并得以化解矛盾, 使学生的身心得到健康的发展, 提高学生认真学习的自主性。教师只有掌握和谐有效的沟通方式和沟通策略, 才能够保证班级管理的有效性。

参考文献:

- [1] 何凤娟, 王国辅. 用心沟通构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略 [J]. 读天下 (综合), 2018, .
- [2] 张晓翠. 用心沟通, 构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略 [J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2019.
- [3] 邵桂芳. 小学班主任做好班级管理工作研讨 [J]. 黑龙江科学, 2018.