

核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考

方海娟

(广西南宁横县横州镇柳明小学, 广西南宁 530300)

摘要:近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断改进和完善。在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求,而如今的教育教学也不仅仅只是理论知识的传授,对于小学数学而言,老师要充分明确教学目标以及教学任务,让学生的综合素质能够得到真正提高,以此进行核心素养教育,小学数学的核心素质主要有数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析这六个方面,这六个方面的能力也应该是学生必备的,所以,老师就要极力改变当前的教学现状,摒弃掉传统教学中的弊端,以此培养学生的核心素养,提升教学质量和教学效率。本文主要谈谈小学数学核心素养培养的思考与实践,仅供参考。

关键词:核心素养; 小学数学; 教学

数学本就是一门逻辑性极强的学科,而且小学阶段的数学学习对学生而言还是比较困难,所以传统的小学数学教学往往偏重于应试化,老师太过于注重结果,而忽略了过程,学生的数学能力和核心素养在这个时期得不到有效的提升,那么要真正培养学生的核心素养,就需要其老师进行多元化的教学,调动起学生的学习积极性,从而构建小学数学高效课堂。因此,本文主要从两个方面来谈。一是核心素养视角下开展小学数学教学的意义,二是核心素养视角下开展小学数学教学的策略。

一、核心素养视角下开展小学数学教学的意义

虽然说素质教育已经逐渐趋于成熟化,但应试教育的影响还是非常深重,仍然有很多老师在传授知识的过程中带着功利心,核心素养教育得不到有效的实施,也发挥不出来核心素养教育的作用,那么在当前的小学数学课堂教学中,加强核心素养的培养可以提高学生的综合能力,促进学生学习兴趣和学习积极性的形成,有利于真正让学生理解理论知识、内化理论知识,完成预期的教学目标,从而达到事半功倍的教学效果。

二、核心素养视角下开展小学数学教学的策略

(一) 创设教学情境

“兴趣是最好的老师。”在如今的小学数学课堂教学中,要有效实施核心素养教育,其老师就可以借助现代信息技术为学生创设教学情境,实现多元化的教学,以此激发学生的学习兴趣和学习积极性,提高学生的数学抽象能力,让学生对抽象的理论知识理解的更加深刻,真正完成素质教育的目标和目的,达到事半功倍的教学效果。例如在教学人教版小学数学《平行四边形和梯形》这一节内容时,其老师就可以利用多媒体设备提前制作课件,课件的内容包括文字、图片、音频和视频,为学生创设情境,图形方面的理论知识本就存在着一定的抽象性,所以由学生已知熟悉的正方形和长方形,转变到平行四边形和梯形就是一个难点,所以课堂导入环节的问题是“相较于正方形和长方形,平行四边形和梯形又有什么特点呢?”顺利引出重点内容。

(二) 进行小组合作

小组合作是近几年非常火热的一种教学模式,由于其具有独特的优势,所以很多学科都开始运用这种模式进行教学,那么在如今的小学数学课堂教学中,其老师就可以让学生进行小组合作,以此摒弃掉传统教学的弊端,学生可以主动的接收知识,从而真正培养学生的核心素养,提高学生的逻辑推理和自主学习能力,顺利的完成教学。例如在教学人教版小学数学《除数

是两位数的除法》这一节内容时,其老师就可以让学生以小组为单位进行合作探究学习,由于这一节内容的教学重难点是“掌握口算和估算的方法,能正确的把两位数看成整十数,培养根据具体情况采用不同方法试商的能力。”所以小组合作所探究的问题是“五入法试商和四舍法试商哪个更容易看出初商是否合适?用例题说明。”学生通过合作探究就能够顺利内化理论知识,准确掌握所学知识。

(三) 紧密联系实际

数学来源于生活,又服务于生活。那么在如今的小学数学课堂教学中,为了有效提高教学质量和教学效率,构建高效课堂,其老师就可以紧密联系实际,进行生活化教学,以此提高学生的数学运算能力、直观想象能力和数据分析能力,培养学生的核心素养,通过这个过程,其老师可以引导学生思考生活化问题,解决生活化问题,增强学生的学习自信心。例如在教学人教版小学数学《平均数与条形统计图》这一节内容时,其老师就可以结合实际生活真的实例去辅助教学,把全班学生的身高或者体重数据拿出来让学生进行分析,让学生用生活经验去理解平均数的概念,然后让学生分组绘制条形统计图,看看哪一组平均身高或者平均体重重一些?根据条形统计图如何得出这个结论?都是学生需要思考的问题,直至顺利的完成教学目标。

三、结语

综上所述,在如今的小学数学课堂教学中,其老师要真正意识到核心素养教育的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此提高学生的综合素质,落实素质教育,完成新课标的改革,通过这个过程,学生的团队精神和逻辑思维就能够得到有效的培养,有利于促进小学数学的成长与发展,达到事半功倍的教学效果,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献:

- [1] 韩玉敏. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 华夏教师, 2016(11).
- [2] 张莹莹, 朱丽, 吴晓璐. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(25).
- [3] 张俊珍. 基于学生核心素养的中小小学数学课程衔接研究[J]. 教育理论与实践, 2016(22).
- [4] 李星云. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 教育理论与实践, 2016.