

基于信息技术的小学数学分层教学探究

韦咏梅

(重庆市南川区隆化一小, 重庆 408400)

摘要: 随着科技信息技术的发展, 课堂的教学手段也日益丰富了起来。让信息技术走进教学课堂已经是现代教学课堂的基本要求。在小学的数学课堂中, 学生的接受能力、学习水平层次不一, 所以, 教师可以展开数学的分层教学, 针对不同的学生应用不同的方法, 提高课堂效率和课堂质量。本文就基于信息技术的小学数学分层教学探究进行探讨。

关键词: 信息技术; 小学数学; 分层教学

如今, 科技信息技术的发展已经给我们的教学技术带来了非常大的便利, 学生的综合素质也比以往得到了提升。教师在数学课堂中应用和实施分层教学的教学方式, 可以让处于不同学习阶段的学生快速提高学习成绩, 提高学习效率。本文从让信息技术走进教学课堂、数学分层教学的方法探究和基于信息技术的分层教学这三个方面进行讨论。

一、让信息技术走进教学课堂

(一) 信息技术教学模式

信息技术教学有利于促进现代教学方式的快速发展, 有利于拓展学生视野、提高课堂效率、激发学生的学习兴趣, 为将来提供高素质人才打造良好的基础。教师在教学过程中可以利用科技手段, 让课堂内容更加丰富, 形式更加多样化。

例如, 在学习《认识方向》这一课时, 教师可以利用多媒体信息技术, PPT 图片展示, 让学生通过多媒体的方式认识东、南、西、北四个方向, 还可以根据图片的内容拓展延伸东北、东南、西北、西南这四个方向。这种直观的教学展示, 可以让把方向的知识逐步运用到生活实践中去。

(二) 信息技术走进课堂

让信息技术走进教学课堂是教师在教学过程中必须要考虑的一个问题。因为“科技是把双刃剑”就是要运用正确的理论, 正确的教学方式, 让科技信息技术融入教学课堂, 给学生提供一个积极乐观的学习氛围, 让学生在科技的海洋中遨游, 在学习数学的道路上前进。因为在教学过程中信息技术给我们带来了极大的便利, 同时也会给学生在学时造成了一些隐患, 让学生过于依赖科技, 在解答数学难题的时候也难免会分心, 过于沉迷网络世界, 这也是教师在教学过程中需要注意的一些问题。所以, 要合理运用信息技术, 让课堂教学变得更加丰富多彩。

二、数学分层教学的实践探究

(一) 教学活动多样化

数学分层教学也就是把不同学习能力学习水平的学生分层进行因材施教, 根据学生出现的不同问题, 采用不同的方式解决。教学活动多样化可以活跃课堂氛围, 全体同学和教师参与的过程中也可以增进感情, 找到合理的沟通方式。教师可以通过实践活动来了解学生的性格特点, 发现学生在小学课堂中出现的种种问题, 针对不同的学生, 用分层教学方法解决。

例如, 学生学习《轴对称图形》时, 以“任务驱动”教学法为主导, 将问题激励、研究指导和小组学习三者紧密结合。给学生提供研究的目标, 研究的建议, 有利于学生用较短的时间开展有效的研究, 促使人人都有发现, 人人的发现都有价值。在自主

欣赏、参考动画的同时, 也可以动手操作、亲身体验, 体现自主化、活动化, 学生成为课堂学习的自主参与者、自主探索者。

(二) 数学作业分层化

刚才讲述的内容是在课堂教学中利用这些活动进行分层教学, 值得注意的是, 利用课下的时间, 也可以让学生在课下学习数学的过程中, 根据自己在课堂上听不懂或者不理解的知识通过家庭作业的方式解决, 减少了学生学习过程中的负担和压力。把数学作业进行分层, 也有利于确定教学目标, 根据教学重点难点产生的问题, 逐个击破。

例如, 在学习“认识更大的数”时, 在学生认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位, 了解各单位之间的关系。可以让学生在计数器上拨出 2345678, 说一说这个数由几个百万、几个十万、几个千、几个百、几个十和几个一组成的, 根据每个学生完成的不同情况, 分配不同的作业, 这样有针对性地练习可以让同学们熟练掌握数的认识。

三、基于信息技术的分层教学

(一) 小组合作下的分层教学

把信息技术融入教学课堂, 可以让不同水平、不同性格特点的学生划分一个数学兴趣小组, 可以增加学生的感情, 加强学生与学生之间的交流, 然后不同水平层次的学生进行相互融合, 相互进步, 相互提高。教师在教学的过程中也要根据不同学生在小组中分配不同的角色, 让每一名学生都可以在小组分工合作下发现自己的闪光点, 提高学习自信, 锻炼团队协作的能力。

(二) 教学课堂中的有效评价

在内容丰富, 多姿多彩的数学课堂中, 教师可以利用有效评价来提高学生学习数学的自信心, 让他们在自我评价中, 激励自己不断进步。教师可以根据学生在每一段时间的表现进行奖励和批评, 当然在学习的过程中, 要以激励为主。

四、结语

总之, 让信息技术走进教学课堂, 正确利用信息技术让课堂教学变得更加有魅力。在课堂中分层教学, 可以让不同的学生体会到学习的乐趣, 为培养高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张小曼. 见微知著 让自主学习不断拓展——以“周长”微课教学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2018 (17).
- [2] 王小辉, 李圣普, 孙道强. 启发式教学与案例教学相融合的实训课程教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2018 (11).