

高校创新创业教育的创新路径分析

汪芳

(四川轻化工大学管理学院,四川自贡643000)

摘要:在现代高校教育的大背景下,创新创业教育早已被提上日程,备受广大教育工作者关注。但许多教师仍在采用着传统的“一言堂”模式,不注重学生个性意识发展和创新能力培养,导致他们逐渐喜欢上安稳的生活,丧失了斗志。因此院校教师要发掘当前双创教育中出现的問題。通过更新自身教育理念,明确培养目标;整合院校教学资源,形成创新创业体系;构建多方合作关系,搭建创新实践平台;强化个人素质教育,增强学生创业信心这几大关键方面,促进学生全面发展。

关键词:高校教育;创新创业;路径分析

一、当前高校创新创业教育发展中存在的问题

(一)学科定位模糊,功利现象严重

从创业与创新教育的结合来看,现如今许多院校会从学科意义和教学模式等方面入手,并没有对专业的建设、课程体系、政府关注程度等进行深入的钻研与探究。学科定位是评价教学深入程度的关键标准,其中创新创业教育的地位毋庸置疑。

可是,许多有关该教育的科目都是经济或企业管理类专业,没有将其放在主流体系的位置上,在管理和教学等方面也未给予高度重视,最终导致地位趋于边缘,学科定位模糊。大学生的双创教育又被称为企业家的培养教育,在进行教学活动时,基本就是以“开创公司”为主旨,教育出许多“学生老总”。这样的教学方式无疑是拔苗助长的,不能满足社会的经济发展,也无法彰显高素质人才的能力。杰弗里教授曾说道:“创新创业教育绝对不应该是‘老板的速成教育’,而是要以‘遗传基因’为立足点,培养家族式创业者。”

(二)观念局限落后,认同度数较低

在现代创新创业的背景下,国内许多院校也都开始培养技术创造性人才,但忽视了有关创业领域的教育。虽然技术领域的创新教学可以为社会和国家带来许多裨益,但院校不能只让学生关注这一点,也要将需求、市场和社会意识的创新结合起来,培育全方面的人才。

与此同时,院校的双创教育只会为极小部分同学带来益处,不可能所有学生都参与到创业之中,无法形成大的氛围。况且许多院校都会把创业教育集中到几名精英学生的身上,目光也仅仅关注他们的创业成绩,在无形中把其他学生变为了“路旁摇旗呐喊、鼓掌羡慕”的“粉丝与看客”。而院校设立的“创业协会”“大学生双创孵化器”等机构也只为那几名有条件的学生开放,逐渐使该专业的教育成为小众。

(三)认识缺乏理性,课程体系缺失

我国仍处于不断学习和发展的阶段,双创方面的政策与环境也没有真正的成型,很多院校只是在单纯的鼓励学生去开办一个公司。大学生虽然具备很强的干劲儿,但刚刚步入社会,非常缺乏经验,人际关系、管理水平、心理承受力等方面都比较薄弱。如果直接创办公司的话,是不理性的行为,成功率很低。而且高校仍没有将创业型人才的培养摆在首要位置,导致课程设置与人才需要不适应。况且,我国的教育模式一直以理论知识与学历作

为指标,很多院校都是以教授的专业内容来开展不同的课程,无法有效促进学生全面发展。创新创业教育与实践是不可分离的,院校还存在着重理论、轻实践的问题。

二、高校探索开展创新创业教育的重要意义

(一)满足创新型国家建设的需要

现如今我国发展的主要目标无疑是提高民众素质和加快经济发展这两点,而双创教育正好对后者有着深远意义,可以促使高校人才建立企业,调动内需。双创教育不只注重学生意识和能力的培养,还要为其提供“大施拳脚”的环境,将学生代入到一个全新的世界中,为我国的就业问题提供一份微薄之力,甚至能够衍生出一种新型工作岗位,改善产业结构,优化经济模式,促进我国持续发展。

(二)满足高校双创教育的需要

高校作为培养双创人才的重要基地,承担着大学生创业的重要责任,需要遵循教学与人才成长的规律,深化教学改革,培养他们的双创能力。大学生创新创业环节是院校的重要组成部分,构建完善教育体系又可以改善人才的质量,丰富他们的内涵,拓宽专业视野,促进学生合理健康的发展。

(三)满足大学生自身成长的需要

高校大学生所具备的创新精神与专业知识可以使其成为社会双创领域的主体部分,为国家的建设和经济发展出一份力。在现代社会发展的当下,企业的持续周期逐渐缩短,但毕业生人数却持续上涨,这就导致就业压力不断提升。面临如此严峻的形势,毕业生如果发挥自身的创新创业意识,就可以缓解一下社会的压力,逐步实现自我价值。

三、高校创新创业教育的开展路径分析

(一)注重教育理念更新,明确全面培养目标

通常来说,就业岗位往往会按照金字塔的形状进行排列。普通高校毕业生的岗位绝大多数情况下都是在中部或底部,需要从基层一步步做起,但我国院校经常会忽视该位置人才的培养,经常侧重于金字塔顶端人士的教学。这是本末倒置的,也是成效颇微的。

现在很多大学生只是按部就班的到点上课,在听讲过程中,一会儿看看手机,一会儿发发呆,跟朝九晚五的上班制是非常相像的,无法激发出他们创新的热情和兴趣。学习生涯中的他们习惯了“当一天和尚撞一天钟”后,工作时也会如此。因此院校要

更新教学理念,减轻对被动研究型人才的培养力度,多偏向于实践人才的教导,练习为人处事的能力,激发创新意识。院校要培养爱岗敬业、具有创新精神、了解外语、计算机等多方位的全面人才,将人才市场变为导向,打造出双创理念下的新型大学。与此同时,院校要把经营管理与综合性的知识结合在一起,体现出教材的深远价值,将内部资源配置与社会关系运筹的特点挖掘出来,明确学生的发展目标。

(二) 整合院校教学资源,形成创新创业体系

院校要构建以双创过程为核心的教学体系,培养具有创新意识的个体,结合着冒险精神、独立工作能力和社会管理等方面,促进我国双创教育的持续性发展。因此院校要将教学资源充分整合,基于实用性与创新性的理念,使学科进行相互的交叉渗透,学习其他院校的先进经验,加强通识教育,增加综合性科目,将文科、理工科结合起来。以此让学生形成相应的知识架构,同时也要改善选修和学分制度,为他们跨专业和学科打下良好的基础。

在教学的内容方面,要打破专业的壁垒,让学生可以按照自己想学的知识选择科目。院校要学习国外大学的经验,邀请业界资深人员用讲座的方式参与进来。在教学的形式方面,双创教育除了传统的“填鸭式”教学法,还应该将角色扮演、案例分析、商业游戏等方式运用到课堂之中,让学生激情洋溢、兴致满满的进行学习。比如院校可以开展相关的名人案例活动,为他们展示著名企业家的生平,或通过创业计划比赛活动让学生在实践中加强自身能力。与此同时,团委永远是大学生创新意识培养的重要媒介。院校可以组织相应的创业大赛,让学生尽情展示自我,与他人充分的交流,在创业资金和人际关系等方面搭建起桥梁,如温州的团市委便曾积极整合资源,在与他校和企业联动的情况下,为大学生的创业工作做好了铺垫。通过这些方式,不仅可以改善现有的双创教学问题,还能够激发出学生的奋斗精神,使其不断发展。

(三) 构建多方合作关系,搭建创新实践平台

双创教育具有极强的社会实践性,不是只靠封闭的教学就可以起到预期效果的,必须要与外界力量结合,与对口企业和事业单位等创建起合作关系,一起置办出大学生双创教育的实践基地,搭建出可行、高质量的平台。双创教育的开展,不能只对学生进行语言和理论上的教导,还要将产业、学习和研究结合起来,为学生提供相应的操作场地。继而满足国家和社会对人才的需求,补全双创教育的缺口。院校要将知识创新后的优势转化为产品优势,结合着社会经济的发展,采用导师制等方式,加强学生的创新创业能力。

从另一个角度而言,仅仅依靠专家的讲座和理论教学是无法提升他们实践体验的。院校要积极满足学生在创业过程中的需求,提供资金、技术等相关支持。还要发挥出指导和管理的作用,加强企业合作,构建出双创实习和课外实践的场地,搭建相关平台,组建团队,开办竞赛活动,推广新颖的试验计划,进行虚拟创业,培养学生不怕艰难、吃苦耐劳的良好品质,促使道德素养的形成。

在此过程中,学生的干劲会被激发出来,促使他们朝着目标积极向上的发展。

(四) 强化个人素质教育,增强学生创业信心

院校对学生双创能力的培养属于系统性工作。学生自身也要发扬不怕吃苦、勤劳肯干的精神,充分利用主观能动性,分析自身个性特点,找寻不足之处。还要将产品、创业环境、时机、市场等因素充分考虑进去,树立信心与目标,锲而不舍的追求成果。“不到长城非好汉,想过难关就得干。”如果每次都是遇到困难便退缩,那么就有极大可能平庸一生,丧失生活的兴趣。因此院校教师要对学生进行心理方面的辅导,提升他们的自信心,积极配合他们,减轻心理障碍,把消极的态度有效转变,激发出无限的潜能。

很多大学生都会用怀疑的眼光去对待生活中的现象,习惯于消极的角度思考,一听到“创业”二字,便会觉得高不可攀,或者找缺少资金、家境不好等理由,急忙否定自己。因此院校教师要让他们保持积极心态,认真地观察生活中的事物,擅于思考,敢于行动,寻找自己的合作伙伴,从优秀的论文中、创业项目中、富有活力的团队中找寻到自身价值,展现个性与能力。教师也要培养他们自主学习的能力,充分调动能动性和创造性,转变“读死书”的理念,形成良好的学习习惯,了解生活、工作和待人处事的方法,融入到信息、技术的变革之中,满足社会、市场及国家的需要。

三、结语

综上所述,高校在培养学生的创新创业能力时,要坚持做到以上几大方面,改善现有的教学问题,提高他们开办企业的热情和能力,使其大学学习生活熠熠生辉,最终建立起自己的公司,走向成功。

参考文献:

- [1] 代慧,李瑞存.将创业教育融入高校思想政治教育——主体性教学模式的创新路径[J].河北青年管理干部学院学报,2011,23(02):42-44.
- [2] 金洪国.创新创业教育嵌入专业教育的模式与路径分析[J].现代商贸工业,2019,40(23):72-73.
- [3] 农素兰.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(12):25-26.
- [4] 尚晓丽,包向辉.基于校企合作视角下的高校大学生创新创业能力培养路径分析[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):298.
- [5] 刘婷婷.就业视域下普通高校大学生创新创业教育的路径分析——以黑龙江省某普通院校商务英语专业为例[J].才智,2018(07):63-64.

本文系自贡市科技型企业孵化器服务体系建设(编号:2017DZ03)的科研项目。

作者简介:汪芳(1982.01-),女,汉,四川资阳人,硕士,四川轻化工大学讲师,研究方向:创新创业、工商管理。