

浅谈职业院校制冷专业教学的改革与创新

何小伟

(贵州省电子信息高级技工学校, 贵州 黔南 558000)

摘要: 随着科学技术的快速发展, 制冷行业也在其依托下迅速发展起来, 制冷以及空调市场逐步打开, 对此, 我国对制冷行业的要求也有了新期待。随着职业教育教学的改革和推进, 各职业院校也在不断创新教育教学的新形式, 以期提升教学质量, 更好地满足人才发展的要求。因此, 本文首先分析了当前制冷专业教学中出现的问题, 并在此基础上提出了教学改革的新举措。

关键词: 职业院校; 制冷专业; 改革与创新

一、职业院校制冷专业的教学现状

(一) 教师资源短缺, 教学后备力量不足

在制冷专业的教学中, 一方面由于专业本身的局限性, 专业师资力量相对缺乏, 还有部分教师是相近专业或跨专业转行来完成教学任务, 使教师教学水平质量层次不齐, 学生也因此得不到专业系统的学习和实训; 另一方面, 也由于教师资源的不足, 而教学任务量相对较大, 导致教师没有时间充实自己, 在专业能力上停滞不前, 教学内容也无法适应满足行业发展的需求。

(二) 教材资源更新慢, 与社会实际需求脱节

在职业院校的教学中, 教师都是使用的统一的教材, 随着教育教学的不断深入, 教材的弊端也逐渐显现出来, 其滞后性和落后性也无法满足学生现阶段的发展。随着时代的发展, 课本教学内容也无法融入现阶段的社会实际需求, 学生的专业所学与社会需求出现了严重的脱节, 很多学生在毕业后还要再接受专业的岗前培训才能正式上岗, 浪费了大量的人力物力。

(三) 教学方法单一, 教学效果不理想

制冷专业在职业院校的教学中, 传统的教学方法都比较单一。通常是由教师先讲理论, 然后在做实训示范, 学生被动的接受知识和技能实训, 来完成教学任务。在整个过程中, 学生积极性不高, 缺乏主动性, 趣味性, 互动性, 单一的教学方法制约了教学质量的发展和提高, 使教学效果很不理想。

二、职业院校制冷专业教学的改革与创新

(一) 设计生活化的教学内容, 提升学生对知识的熟悉度

由于专业内容的枯燥, 学生无法激起对专业学习的兴趣, 从这个角度出发, 教师在设计教学内容时, 要将教学内容设计得尽量有趣, 在此基础上, 保证教学效果和教学质量的提升。这就这就要求教师要深入研究教材, 将其中的重难点、操作性和实践性较强的内容, 从学生熟悉的角度入手, 设计成符合他们接受实际的学习内容。

例如, 教师在教学时, 可以将知识内容设计成一些简单的项目内容, 如《制冷设备工作演示》《制冷剂的检测与充注》等, 这些知识都较为基础, 正契合了学生直观思维的理解心理, 他们可以就此加强对基础知识的学习, 巩固基础技能。同时, 制冷专业的学习内容与人们日常生活的关联比较紧密, 教师的教学还要从生活化的角度出发, 将制冷知识以生活化和趣味化的展现形式呈现在学生眼前, 让生活走进教学课堂。

(二) 导入探究性的问题, 提升学生对知识的应用能力

知识学习的最终目的是在应用, 让学生在学完之后, 能有所收获, 不仅可以提升自身的专业技能, 而且可以服务于社会, 这也是职业教育的本质和最终的追求目标。鉴于此, 制冷专业的教学要多从生活化的角度出发, 将专业知识与学生的实际生活联系起来。而且, 制冷专业的学习也属于加工制造类的课程, 所以其自身具有的操作性和实践性也较强, 教师可以顺势引入生活中的一些维修案例, 引导学生探究解决方案, 从更贴近他们生活的制冷问题出发, 让学生在探究中掌握知识。

例如, 教师在开展教学时, 从生活化角度导入, “空调到了冬天不能制热了, 大家想想可能是什么原因造成的?” “一台用了十多年的冰箱, 制冷效果一天比一天差, 请大家讨论原因并想出解决方案。”在这些贴近生活化的教学案例中, 以生活化的问题导入, 激发学生探究欲望的同时培养他们对理论知识的应用能力, 学生在动手操作中也对知识有了更深入的理解, 也掌握了解决知识的一般思路。

(三) 简化教学目标, 提升教学的实效性

在以往的教学, 教师往往按照教学目标设计教学内容, 教学模式相对僵化, 教学的实效性不强。例如, 教师在《压缩机的检查及更换》教学中, 可以简化教学目标, 确定主要教学内容, 如以故障判断、压缩机更换实训等为重点, 其工作原理和结构等知识做为拓展, 突出教学的实效性。并在此过程中, 逐步为学生营造一个相对自由、轻松的教学环境, 让他们更积极、更主动地融入到课堂教学中。学生在实践性和操作性较强的学习中也会产生对知识应用的欲望, 更好地调动了他们的主观学习能动性。

三、结语

综上所述, 随着时代的进步和社会的发展, 对职业院校的制冷专业教学提出了更新、更高的要求, 教师要结合学生的接受能力和学习特点开展教学工作。由于制冷专业的实践性、生活性和操作性较强, 教师在教学时要从此处出发, 以更符合学生学习实际的授课方式, 设计教学内容, 逐步提升教学的实效性。

参考文献:

- [1] 季德松. 中职电子专业制冷教学改革分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(11): 21-22.
- [2] 秦金桃. 提升中职制冷教学实效性的策略[J]. 学周刊, 2019(18): 21-22.