

创新教学模式，孕育语文素养

张英娣

(广东省惠东县吉隆中心小学, 广东 惠东 516300)

摘要: 随着素质教育理念的不断深入, 小学语文教学越来越注重在传授语文知识之余, 培养学生的核心素养。同时, 这也是新课标理念下对语文教学提出的新要求。核心素养在语文教学中, 主要体现在语言能力、思维能力、审美能力及价值观念上, 基于此, 本文从现阶段的语文教学实际出发, 结合学情, 探讨了在创新语文教学模式的基础上, 培养学生语文素养的方法, 以期更好地促进学生的全面发展。

关键词: 小学语文; 教学模式; 语文素养

语文作为一门综合性的学科, 是学生理解和学习其他学科的基础和工具。语文的学习, 不仅关系着语文学科本身, 更与其它学科的学习有着十分密切的关系。鉴于此, 教师要将核心素养的培养, 摆在语文教学的首要位置, 这不仅有利于提升学生的理解能力和分析能力, 让他们更游刃有余地学习其他学科, 彰显语文教学的意义和价值。

一、构建语言教学活动, 培养语言能力

语言文字作为人们交流互动的重要载体, 承担着传递信息、表达情感的重要任务。因此, 字、词等内容的学习是语文教学中最基本, 同时也是最重要的内容。尤其对于低年级的学生来说, 教师更需要培养他们对字、词的应用能力。在小学低年级的语文教学中, 教师的教学重点应放在对字、词的笔划训练上, 而这也是语言教学的核心内容。所以, 教师要不遗余力地引导学生深入了解语文知识, 掌握其内涵。

以《曹冲称象》这篇课文为例, 首先, 教师应指导学生认读文中的生字, 并对重点生字进行详细讲解, 加深学生的印象; 其次, 对文中出现的一些较陌生的词语或成语, 教师要带领学生一起分析其含义, 这一过程可以有效帮助学生理解词语和成语的含义, 并掌握应用的技巧; 最后, 让学生将这些词语、成语在文中的位置标出, 感受其在特定语言环境下的运用, 同时辅以相应的练习, 切实掌握其用法。如此一来, 学生的语言学习能力在不断提升, 这一教学过程也逐步搭建起了他们的语言学习之路, 给学生以后的语文学习提供了很好的指导意义。

二、开展思维教学活动, 培养思维能力

培养学生的思维能力, 教师可以从阅读教学入手, 带领他们感受文章主题, 体会作者的情感, 以此培养学生的分析能力和对文章的整体把握能力。新课标中也提到: 要培养学生对文本的阅读理解能力, 让他们能够在交流和互动中, 表达自己的看法。除此之外, 教师在阅读教学中也要尝试创新教学方式, 以学生更喜闻乐见的教学方式, 迎合其阅读学习需求, 提高学生对于语文学习的自主性和主动性, 最大限度上调其对阅读学习的主观能动性, 推进阅读教学的顺利开展。

以《雷锋叔叔, 你在哪里》的教学为例, 教师要立足教学目标, 结合学情, 引导学生有感情地阅读全文。同时, 让学生标注出自己喜欢的词句和段落, 引导他们在理解课文的基础上, 了解雷锋乐于助人的感人事迹, 并向其看齐, 学习他诚实、勤劳、奉献的

精神, 顺势培养学生的思维观察能力。教师通过带领学生朗读课文和分析课文, 使他们获得初步的情感体验, 感受阅读文本的优美, 进而逐步感悟和学习雷锋精神。在此过程中, 也培养了学生良好的语文阅读习惯, 锻炼了学生的理解能力和分析能力, 为后续的教学夯实了根基。

三、组织审美教学活动, 培养审美能力

毫无疑问, 审美教学是陶冶学生情操, 提升学生思想境界的重要方式。因此, 在语文教学活动中, 教师要在带领学生共同分析文章的过程中, 达到提升其思想境界, 陶冶情操的目的。换言之, 教师要在立足教学内容的基础上, 有意识地渗透审美教学, 加强对学生在这方面的引导, 以此影响他们的审美观念, 实现塑造学生心灵的目的。

以《日月潭》的教学为例, 教师可以借助多媒体将课文对日月潭的描述以图片和视频的形式呈现给学生, 引导他们欣赏日月潭的美。另外, 课文从多个角度展现了日月潭的瑰丽风景, 同时也借此机会让学生了解了台湾省的风景和气候等的特征, 有效培养了学生对祖国宝岛台湾和祖国大好河山的热爱之情。从这个角度出发, 教师在语文教学前, 要选择具有一定审美特征的文章, 明确审美对象, 顺势开展审美教学。

四、结语

总之, 创新教学方式, 培养学生的语文素养是现阶段语文教师的主要教学任务, 这既顺应了时代的发展趋势, 也是素质教育理念在语文教学中渗透的有效表现。基于此, 语文教师要站在教育教学的前沿, 革新语文教学理念, 始终以最新颖和最有价值的教学模式, 吸引学生对语文课堂的注意力, 充分调动他们对语文学习的主观能动性, 以此开展语文教学活动, 培养学生的核心素养。同时, 教师还要绷紧一根弦, 即在语文教学中, 培养学生的核心素养是一个漫长的过程, 教师不能急于求成。而且语文教学活动及其采取的教学方式, 既要符合学生的身心发展规律, 又要满足学生的认知规律, 循序渐进, 逐步实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 吴丹妮. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J]. 才智, 2020(18): 18.
- [2] 杨菊红. 核心素养背景下小学语文的教学策略探析[J]. 才智, 2020(18): 142.