

幼儿活动游戏化探究

赵亮

(甘肃省定西市安定区南苑幼儿园, 甘肃 定西 743000)

摘要: 在幼儿园的教学活动中, 为了刺激幼儿活动的积极性, 很多幼儿园老师会组织他们进行游戏, 以提高幼儿参与活动的热情。趣味性的游戏手段不仅可以有效开发幼儿的思维和能力, 还能够通过锻炼, 提高幼儿的身体素质。为了有效地在幼儿活动中融入游戏, 本论文就幼儿活动游戏化进行了探究, 希望能够为幼儿园老师们的教学活动提供新的思路。

关键词: 幼儿活动; 游戏化; 探究

幼儿年龄较小, 注意力时间短, 十分好动, 对新奇的事物, 有着强烈的好奇心, 在幼儿园中展开各种游戏, 不仅能够提高他们参与活动的兴趣, 还有利于教师通过多样化的活动促进孩子的全面发展。但是如何才能让幼儿们在游戏中得到成长呢? 接下来本论文将从以下几个方面来谈一谈幼儿活动游戏化的方法, 希望能够让幼儿们的校园生活变得更加丰富, 让每一名幼儿在游戏中都能得到成长和进步。

一、积极开发生活素材

在幼儿活动中有效利用生活素材, 挖掘生活中有价值的知识, 能够不断丰富幼儿园的教学资源, 使幼儿的学习更具生活化。比如老师可以利用现成的生活材料: 废弃的饮料罐、凋谢的花瓣和树叶、干净的石头、扑克牌等引导幼儿探索不同的游戏方法。

比如老师可以利用扑克牌上的数字让幼儿进行排序、接龙和计算; 利用废弃的饮料罐进行叠高; 利用凋谢的花瓣和树叶制作书签; 利用在海边收集的贝壳、海螺、石头等让幼儿们发挥奇思妙想, 对这些物品进行改造, 给贝壳、海螺、石头等进行涂鸦; 利用旧报纸, 为幼儿制作纸浆, 在班级内贴上对联; 通过闲置的毛线和大自然中的树干, 为幼儿们制作钓鱼竿; 通过利用装快递的废纸盒, 来制作各种不同造型的艺术品……在这种生活素材的有效利用中, 幼儿能够摆脱课堂教学中的任务和学习压力, 在游戏中学到基础知识, 在自由轻松的氛围中挖掘自身的学习潜能, 在快乐的气氛中, 享受与人交往的乐趣。

二、积极创设游戏活动

在幼儿园活动举行之前, 老师要积极创设游戏活动, 选择适合幼儿玩耍的游戏, 在确保安全的情况下, 对素材内容进行选择和整理。除此之外, 老师在进行游戏活动设计的时候, 还要充满着趣味性、童趣性的特点。

比如在《蝴蝶找花》的歌曲赏析当中, 老师就可以为孩子创设一个情境: 在一个花香四溢、安静优美的花园里面, 牡丹花, 玫瑰花, 丁香花, 喇叭花争奇斗艳, 竞相开放, 吸引了一大波美丽的蝴蝶。小朋友们想象自己走进这片美丽的花园当中, 在每一句歌词的最后让孩子双手托起下巴做花的造型, 在唱到蝴蝶一词的时候, 可以扇动自己的手臂当做翅膀。幼儿们通过自由的发挥, 模仿蝴蝶和花的动作或者把自己想象成蝴蝶和花, 仿佛自己真的进入了优美的花园中。大片乌云飘来, 天上闪电此起彼伏, 突然传来一声闷雷, 雨点随之落下, 蝴蝶只能找地方躲雨。在这样的场景中, 孩子们把自己当做蝴蝶, 双手遮住了自己的头顶, 着急忙慌地找地方避雨。不一会儿太阳出来了, 天上挂起了一道彩虹,

蝴蝶又重新出现在花丛中伴着阳光翩翩起舞。通过这样的方式, 孩子们不仅能够增强对音乐作品的体验感, 还能够在游戏中促进他们的学习热情, 促进孩子想象力的发展。

三、加强家校合作

加强家校之间的合作, 不仅能够帮助幼儿在多元化的生活中学习学科知识, 还能够积累幼儿的生活常识。幼儿园老师要积极引导家长展开家庭教育, 多带学生做一些与社会有关的游戏活动, 充分利用家庭教育的优势, 帮助学生学习数学知识, 利用生活中的实际问题, 来促进学生对数学知识的吸收和消化。

比如有的孩子在跟随父母去超市购物的时候, 父母就可以让孩子走在前面为自己带路; 在去电影院看电影的时候, 父母可以和幼儿展开竞赛, 看谁先能够根据电影票上的数字找到自己的位置; 在吃完饭之后, 父母可以让幼儿将自己的餐具进行归类, 把每一次幼儿归类的时间记录下来, 让孩子看到自己的进步; 在回家的时候, 父母也可以进行“找一找”的游戏, 让孩子自己找一找自己家和邻居家的门牌号; 在等红绿灯的时候和幼儿一起进行比赛倒计时; 在分水果和蛋糕的时候, 让幼儿利用自己学到的知识来合理划分……为了让父母都能认识到家庭教育的重要性, 幼儿园老师要加强与家长之间的沟通和交流, 通过建立微信群, 向家长们传授一些家庭教育的方法和技巧; 通过开家长会, 提高家长对幼儿园老师的信任; 学校还可以组织专门的讲座, 聘请专家和学者提高家长对家庭教育的重视度, 在家校合作的基础之上, 不断提高幼儿的综合素质。

四、结语

综上所述, 幼儿活动游戏化不仅需要幼儿园老师的努力, 不断创新教学方法和教学模式, 将游戏融入幼儿园的教学活动当中, 促进幼儿园表达能力, 交往能力和学习能力的提高, 还需要幼儿家长的努力, 不断提高自己对家庭教育的重视, 学习家庭教育的技巧, 通过生活化的情景和生活化的素材, 通过游戏, 促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展, 不断提高幼儿的综合能力, 让幼儿在老师和家长的带领下, 健康成长, 快乐的学习。

参考文献:

- [1] 王丽娟. 游戏化教学在幼儿主题活动中的运用 [J]. 华夏教师, 2013 (10).
- [2] 吴君. 以课程游戏化促进幼儿全面发展 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019 (10).
- [3] 季玲. 试论立足课程游戏化建设促进幼儿自主科学探究 [J]. 成才之路, 2017 (31).