

小学数学计算教学多元化探究

胡友珍

(湖北省仙桃市仙桃小学, 湖北 仙桃 433000)

摘要: 学生要想学好数学必须要学生计算, 数学就像一艘行驶在大海里的帆船, 而计算就是船上的舵, 缺少了舵, 那船只又怎么能正常行驶呢? 而数学缺少了计算也就不能称之为数学了。根据我多年教学经验, 我发现小学时期的学生计算能力都不强, 学生在计算时由于计算步骤不对或者不认真导致出现各种错误。对于学生来说, 计算成为了他们提升数学能力的一大阻碍, 甚至有的学生对数学学习产生了抵触心理。本文针对小学数学计算教学多元化进行了深入探究。

关键字: 小学数学; 计算; 多元化

小学时期的学生正处在精力最旺盛的阶段, 因此他们很难将注意力长久维持在课堂学习上, 虽然每节课的时间是四十五分钟, 但是他们的注意力仅仅维持在二十到三十分钟之间, 如果我们在教学中能够将重难点放在这段时间内, 学生更容易吸收。我在开展计算教学的时候往往会将课堂分为三个阶段, 也就是听和练以及改。也就是在课堂中的前十五分钟用于讲解重点内容, 然后让学生利用十五分钟进行练习, 最后十五分钟修改。

一、开展实践活动, 拓展学生计算思维

受年龄影响, 小学时期的学生具有非常重的好奇心理, 很难将注意力长久维持在课堂学习中。如果想要将学生的计算能力提升上去, 我们必须要紧抓学生的发展天性, 利用实践活动, 将学生参与课堂的积极性提升上去, 促使学生在实际参与中拓展计算思维。

比如, 在教学《分数的性质和意义》这节数学知识的时候, 这节内容是小学数学中非常重要的计算内容, 更是开展计算行为的理论依据。我对学生提出了这样的问题, 比较 12 和 24 以及 48 的大小, 学生由于知识储备有限, 很难正确回答。这个时候我拿出一张白纸, 将这张白纸取中对折, 学生选取折好的半, 也就是在 12 处涂上自己喜欢的颜色, 然后, 让学生在进行了二次对折, 当学生打开之后就会发现折叠的四份中有两份, 即 24 和涂颜色的部分是相同的。接下来在让学生三次折叠, 当学生打开后就会发现折叠的八份中有四份, 也就是 48 和涂颜色的部分是相同的。最终学生根据这样的折纸实践活动总结出, $12=24=48$ 。根据学生的亲手实践活动之后在引导学生明确分数的分子和分母同时乘以相同的数, 分数的大小是相同的。在实际教学中, 创新多元化教学方式, 组织学生通过实践活动探讨分数的大小关系, 让学生自己在实践中发现问题, 并在不断实践中发现数学内容, 形成良好的计算思维。

二、实施分层教学方式, 提高计算能力

教师在开展教学活动之前不但要深入挖掘教材内容, 创新教学模式, 同时还要考虑学生的实际情况。在实际教学的过程中, 要尊重学生之间的能力差异, 在课堂中开展教学不但要辅助好学生成绩差的学生, 还要为学习好的学生提供条件发挥他们的智力, 促使他们能够充分展示自身的才能, 另外教师还要在教学中善于评价不同学习水平的学生, 尊重学习能力较差的学生, 鼓励他们好好学习, 树立起学生学习数学的自信, 以此激发学生学习数学计算知识的浓厚兴趣。

比如, 在教学《100 以内加法》的时候, 完全可以根据班里

学生的不同计算能力安排不同的教学目标, 对于计算能力较好的学生可以出这样的题目, 小明和哥哥一共有 32 个气球, 妈妈又给他们买来 45 个气球, 那他们现在总共是多少个气球呢? 而对于计算能力较差的学生可以为学生列出 $25+62/23+9$ 这样的算式, 使他们能够根据这样的算式掌握进位和不进位加法知识点, 以此将学生的加法计算能力提升上去。在日常教学中利用分层学习目标, 有助于不同能力的学生获得新的计算知识。

三、合作探究, 加深计算过程理解

合作探究式小学数学中非常有效的一种教学方式, 但是由于这个时期的学生并不具备较强的思维认知能力, 因此, 他们在进行合作探究的时候难免会出现各种错误, 尤其是在进行计算的时候, 稍不注意就会出现失之毫厘谬以千里的计算错误。所以, 教师要加强对学生的探索探究学习, 让学生能够在组内展开交流探讨, 然后利用对比和反思的方式寻找正确答案, 通过这样的方式不但能够拓展学生的计算思维, 同时还能够培养学生对待数学学习的严谨态度。

比如, 在进行计算教学的时候, 教师可以先让学生自己探究, 然后在以小组为单位展开讨论, 而在对班级学生划分小组的时候必须要做好组内分工, 要安排好组内汇报员和记录员, 并进行轮流担任, 组内任何学生都会有机会担任这两个角色。在小组讨论的时候, 小组中每个成员都要展示自己的算法, 记录员进行及时记录, 然后小组成员进行讨论, 在这些算法中找出最好的计算方式。通过这样的教学方式不但能够提升合作探究的效率, 同时还能够避免学生不参与合作学习的问题, 在这样的学习氛围下, 学生可以学习到更多的计算方式, 激活数学思维, 并将计算精准性提升上去, 同时, 在小组讨论中还可以使学生充分表达自我, 有利于提升学生的数学综合素养。

四、结语

对于以往枯燥单调的传统教学方式来说, 多元化教学更能够提升课堂教学质量, 让学生对数学计算有新得到认知, 因此, 在运用多元化教学的时候, 一定要充分体现多元化的特点, 同时挖掘学生的潜质, 将学生的学习能力提升上去, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 胡怀林. 新课标背景下小学数学计算教学的策略研究 [J]. 名师在线, 2019 (04): 69-70.
- [2] 李光. 初探小学数学计算教学中的热点问题解决方法 [J]. 中国新通信, 2019 (02): 169.