

# 核心素养视域下初中历史教学的有效性探析

刘德萍

(云南农业大学附属中学, 云南 昆明 650200)

**摘要:** 历史作为初中教育体系的重要科目, 同时也是新课程标准下初中学生核心素养培育的重要内容, 这样以来, 对于教师的教学水平势必会有更高的要求。随着新教育理念的提出, 在核心素养理论的指导下, 教师应怎样改进教学理念, 创新教学策略或方法, 从而在新时代培养出历史核心素养优秀的学生成为了当前教学研究的关键。本文对核心素养视域下初中历史教学有关问题进行分析。

**关键词:** 核心素养; 历史教学; 分析

学生发展核心素养, 主要指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。将核心素养贯穿于历史教学中, 既是适应新时代新教育理念的发展要求, 也是创新教学方式方法的主动变化。在核心素养理念指导下, 教师需要思考怎样才能更好地将核心素养与历史教学相联系, 按照核心素养的要求, 对教学内容进行更加深入的分析, 结合学生实际情况, 对教学质量进行进一步地提升。这些对于教师来说, 无疑是一种挑战。教师应调整策略, 从提升教学的科学性和有效性入手, 从而让学生拥有良好的历史核心素养。

## 一、抓好教学设计

培养学生历史核心素养是实现认知与实践、情感与价值观的相统一的教學目标。在核心素养理念指导下, 首先要强调初中历史的人文性, 摒弃初中历史教学的功利性。历史核心素养的内涵非常深邃丰富, 包括历史观, 家国情怀等多个方面。这就要求教师从教学设计层面做好顶层设计, 注意创新教学方法, 紧紧抓住历史教学的目的和学生的学习要求, 引导学生正确地看待历史事件, 客观评价历史人物, 从而让学生形成正确的价值观念和客观认知世界的方法论。

例如, 在引导学生学习“四大名著”这部分内容时, 学生们对于“四大名著”有过一些影视剧集内容的了解, 对这部分内容较为感兴趣, 也更想从历史的角度准确把握理解历史人物的感情, 从而对人物作出客观的评价。遵循核心素养理念, 教师应首先准确理解把握历史人物的相关资料, 正确评价历史人物的事迹和其所做的贡献, 辩证看待历史人物和他所处的历史周期, 从而引导学生既学到了准确的历史知识, 也培养出了正确的唯物主义历史观, 从而根本上提升了思想的认知深度和广度。

## 二、培养学生浓厚学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师, 学生主动学习和老师强制灌输教育的效果是相差甚远的。学生主动学习提升的不仅是学习效率和学习效果, 老师更可以因此减少教学时间, 从而将更多时间用于研究怎样提高教学深度和教学质量上。教师需要多了解学生的心理特点, 思考怎么抓住学生的学习兴趣, 合理设置教学环境和资源, 多运用现代教学手段, 运用这些措施将学生的学习兴趣提高, 将提高学生学习自我驱动动力作为培养学生良好的历史核心素养的根本方法。

例如, 很多历史事件发生在几百甚至上千年前, 许多内容现在早已不复存在, 这就增加了学习难度。教师可以通过模拟情景、参观见学等方式, 调动学生的感官认知, 从而更好地感悟历史事件和人物, 从而激发学习兴趣和动力。历史知识有时比较碎

片化, 学生平时死记硬背较多, 属于暂时性记忆, 时间一旦长了, 很容易忘记。这时可以通过举办一场知识竞赛的形式引导学生进行复习再记忆, 在比赛中回答知识要比自己死记硬背的记忆要深刻多了。

在如何客观评价历史人物时, 可以让学生自己查阅资料和文献, 从历史、政治等多个角度进行评价, 不能仅限于历史小说、演义、戏说等文学形式提供的内容。鼓励学生查阅资料和文献进行客观评价, 目的正是为了激发学生主动学习的良好习惯。在课堂上可以播放某一事件或者人物的视频, 比如《赤壁》等, 通过这些艺术化的表达方式, 对其中表现的事件或人物进行正确地解读, 让学生既以艺术化地形式了解事件或人物, 又有了客观的评价, 从而更好地培养学生的学习兴趣。

## 三、结合时代, 助力家国情怀落地

理论来源于实践, 历史知识是从历史事件中总结出来的, 历史的作用就是要以史为鉴, 引导人们形成正确的认知。历史简单地说就是要对历史事件、人物进行客观地评价, 从而更好地认识世界, 更好地指导自己进行正确地实践。这就让学生认识到历史发展不是偶然的, 需要人们结合时代发展趋势, 从而对时代发展规律有更科学的认识。在历史教学中, 要引导学生形成对国情和社情的正确认识, 从而指导实践, 助力学生家国情怀落地, 为国家发展作出自己应有的贡献。抗日战争中我党我军所涌现出来的英雄人物和事迹, 都展现了我国人民英勇不屈, 抵抗侵略的爱国主义精神, 这些都是因为英雄人物拥有浓厚的家国情怀。基于此, 教师可以组织学生进行爱国主义精神内涵的讨论或进行红色参观, 目的就是为了让培养学生的家国情怀。

## 四、结语

历史核心素养包含的内容丰富多样, 初中历史核心素养的目的是对学生正确历史价值观的培养, 教师应深刻地理解和把握其本质, 充分改进教学策略和方法, 让学生汲取到对自身有益的知识和方法, 认识到历史的科学内涵, 激发自身的学习动力, 不断提高知识水平和获得知识的能力, 从而实现自身综合素质的提升。

## 参考文献:

- [1] 龚杰锋. 基于核心素养的初中历史史料教学探析 [J]. 现代职业教育, 2019 (13).
- [2] 王晶. 基于核心素养下的初中历史教学的有效性 [J]. 学周刊, 2018 (33).
- [3] 陈妍. 浅谈核心素养下的初中历史教学的效率 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018 (24).