

浅谈高中信息技术微课翻转课堂教学模式中的应用

徐鑫

(甘肃省华亭市第一中学, 甘肃 华亭 744100)

摘要: 为了满足教学需求, 信息技术微课以短视频的方式, 针对某一环节集中讲解和练习的教学模式。加之高中生对于信息技术课堂的认识还不够深刻, 在进行实际的信息技术教学的过程中, 教学模式比较单一和陈旧, 加之硬件设施的落后, 导致在教学过程中, 使学生对信息技术课程的兴趣不浓, 造成了高中信息技术课堂教学的止步不前。本文以高中信息技术教学为导入点, 探讨如何利用“微课”这种新型教学模式, 从而实现高中信息技术教学课堂的“翻转”。

关键词: 翻转课堂; 高中; 信息技术课堂; 运用

一、应用基于微课的翻转课堂教学模式的必要性

翻转课堂教学是一种以学生自主学习、课堂讨论交流为主要方式的新型教学模式, 是一种基于微课的更加高效的教育教学模式。在高中信息技术教学中将传统的教学模式和基于微课的翻转课堂教学模式有效结合起来, 就能提高学生信息技术学习的兴趣, 同时培养学生自主学习的能力, 从而促进学生学习方法转变和学习效率的提高。在教学过程中, 根据学生的实际情况, 配合多媒体教学方法, 充分有效地调动学生的学习积极性, 让学习由被动变主动, 由枯燥变有趣, 由量变到质变; 教师可根据学生的掌握情况, 专项进行查缺补漏的针对性、趣味性、实用性练习。这些优势都能在一定程度上促进学生学习效率的提高。

当下最常用的翻转课堂是以微课为主要载体与重要手段的模式。高中信息技术课的宗旨是注重培养学生的动手操作能力和提高学生的创新意识, 要求学生在掌握现有理论基础知识的前提下, 用所学技能对知识进行有机整合和大胆创新, 因此对学生自主学习的能力要求较高。传统的教学模式, 是以教师为主的, 只是机械地进行知识的灌输。而翻转课堂能达到以学生为学习的中心, 帮助学生理解和掌握一定的计算机操作理论的技巧, 让学生进行小组或者自主学习的新模式, 通过合作大胆创新, 教师以微课的方式进行授课, 引导学生进行小团体内的学习, 让学生自主地去思考解决问题的方法, 这就需要颠覆传统的评价方式, 建立适合翻转课堂的新型评价标准机制。在基于信息技术核心素养的新课程背景下, 我校运用现代教育技术和多媒体教育方式, 有效的结合微课教学和翻转课堂教学, 探索出一套适合我校发展的信息技术教学方法和教学评价体系。并在教学实践过程中不断总结积累经验, 不断改进教学手段, 逐渐形成了基于微课的翻转课堂教学方法, 很好地培养学生自主学习能力, 进而促进学生学习方法的转变。

二、翻转课堂教学模式的课前准备

(一) 微课内容的准备

在高中信息技术教学过程中, 预习是顺利达成教学目标不可或缺的重要途径, 是学生开展自主学习的重要途径, 也是实现课堂翻转的重要形式。在组织学生预习的过程中, 教师应该充分发挥“微课”的优势, 将重点知识分解成若干个微视频, 逐个击破, 集中讲解, 使重点讲解更加深入、透彻, 使学生更好地进行自主学习和独立思考。这就要求教师应结合信息技术课程教学的相关目标和内容, 将知识点有针对性地进行分层归类和整合, 结合知识点有针对性地设置讨论问题, 制作符合教学内容的微课视频, 启发学生主动思考和学习的积极性。

(二) 学生分层安排

在课堂实践中, 为了利于课堂管理, 及保持课堂讨论的高效性, 根据学生的实际情况, 将学生安排在相应的小组中, 并在每个小组中安排1名信息素养和信息技能较好的学生做组长, 进行小组管理监督和小组学习成果汇报, 同时教师可以结合教学目标的难易程度分层安排学习进度和任务, 这样不仅可以使学生充分利用课堂时间, 还能提高学生解决问题的自信心。

三、翻转课堂在高中信息技术课堂教学当中的运用方法分析

首先在进行翻转课堂授课的时候, 应把学生的主体地位放在最核心地方。翻转课堂不同于传统课堂之处就在于, 需要学生在微课堂及课前反馈当中进行问题的总结和归纳, 在教师授课进程中, 教师可以带领学生一起寻找问题的正确答案, 这就体现了教师在课堂上的重要性。要考虑到学生的情感和认知心理等特征, 进行教学目标的设定。学生之间存在个体差异, 所以不能笼统地采用一种教学模式, 而是要根据学生对于信息技术知识理解能力的强弱, 进行相关材料的选择和教学目标的设置, 从而避免学习好的学生吃不饱, 学习差的学生吃不消的情况出现, 避免在教学中出现两极分化的情况。其次在设定教学目标的时候, 能够将教学目标进行段落式的划分, 层层深入, 既有助于学生进行知识的分解和综合, 又能更好地解决问题, 在知识的层层讲解中, 可以帮助学生完成阶段式的学习, 保证学习的完整性和严谨性。

翻转课堂在高中信息技术教学的运用中, 需要教师进行不同的教学活动类型的设置, 我们可以选择模拟情境法和角色分配法, 还有资料调查法和合作探讨法等。所谓的翻转课堂, 其实就是学生在掌握信息技术能力的同时, 对所学的知识进行吸收和转化的过程。翻转课堂就是检查学生对信息技术这门学科的掌握情况, 同时及时对学习过程进行查缺补漏, 从而实现教学的目的性和典型性。因此在高中信息技术教学中引入翻转课堂是十分必要的, 它能够有效地进行信息技术的知识学习, 对学生有针对性地、有目标地进行同步的知识传授, 课外信息技术辅助学习, 例如开展创客学习, 编程学习, 从而在知识的巩固和加深上, 能得到很大程度的提高, 让学生将有疑问、有难度的知识, 进行自我分析和解答, 一方面发散了学生的思维, 另一方面也加深了学生的印象, 学习效率也有一定的提高。

参考文献:

- [1] 李允. 翻转课堂中国热的理性思考[J]. 课程教材教法, 2014, 34(10): 18-23.
- [2] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014, 35(7): 5-16.