

中职学校基于机电专业的教学评价模式研究

张庆华

(沈阳市教育研究院, 辽宁 沈阳 110031)

摘要:在现代职业教育改革进程不断推进的背景下, 中职机电专业教师应注重改善教学评价模式, 基于中职生自身的发展需求和他们未来的职业规划, 将教学评价模式进行优化。培养学生的自信心, 为其将来的就业奠定良好的基础。本文针对中职学校基于机电专业的教学评价模式展开了以下研究。

关键词: 中职; 机电; 教学评价

一、中职机电专业教学评价模式存在的问题

在传统中职机电教学评价模式中, 往往将教学规律作为基准, 在此基础上规定学生的学习成绩, 判定他们的学习能力。这种评价模式非常单一, 且缺乏对称性, 忽视了学生自身的想象力与创新能力, 使得评价的内容和形式不够丰富, 严重影响中职机电专业学生的全面发展。此外, 以往的中职机电专业教学评价的过程中, 很多教师都单纯地认为机电专业教学评价非常简单, 他们只是在课堂上针对学生的学习情况进行主观性评价, 使得学生的学习自信心严重受挫, 难以全身心投入机电知识的学习当中。

二、中职学校基于机电专业的教学评价模式的优化路径

(一) 以实践能力为标准, 提升教学评价的实效性

为了进一步完善机电专业教学评价模式, 相应地, 教师也应从教学方法的优化角度来完善教学评价模式, 在国家“十三五”规划的核心领导下, 为深入贯彻落实实践教学目标, 机电专业教师应从学生的劳动精神和创新精神等职业素养层面展开评价, 要突出实践教学的价值, 将机电专业的应用知识融入教学评价标准中, 切实转变中职机电专业的教学评价工作, 全面提升学生的实践应用水平。同时, 在教学前期, 教师还应制定明确的人才培养计划, 及时总结机电专业教学中存在的问题, 针对学生学习过程中遇到的问题进行沟通并解决, 从而真正实现人才培养计划与教学评价模式的有机结合。

例如, 在学生实训课程教学中, 目的在于提升他们的实践能力, 而实训课程, 也更侧重学生的专业技能。与企业中的实际工作内容相比, 还是存在一定差距的。学生在学习中也更侧重对知识的运用, 在实际的工作环节, 了解各部门的工作实际内容和需求, 以及人员之间的调配等。教学过程是持续性地, 所以对学生的评价要采取过程性的评价。

(二) 基于社会人才发展需求, 创新教学评价模式

中职教育的最终目的是为社会输送更多的高质量技能型人才, 因此, 中职机电专业教师应及预社会人才发展需求开展教学评价, 实现对传统教学评价模式的创新。为了更好地提升人才培养质量, 保证机电专业学生拥有更好的专业技能, 教师必须在提高对机电专业实际应用技能的提升的基础上, 采用合理的教学措施实现教学评价水平的提升。具体来说, 教师可以运用机电专业教学评价来保证学生能够充分掌握机电理论与技术知识, 使其未来走向工作岗位能够更快地适应其中。此外, 人才培养标准本身具有弹性, 教师应基于学生自身的发展需求和职业规划, 采用分层评价的模式, 落实因材施教。在教学评价的过程中, 注重培养学生的理解能力和判断力, 使其结合自身的特点进行学习方式的优化, 实现教学评价模式推动学习方式的创新, 促进学生的全面发展。

例如, 在基本的训练课程和实习的教学中, 这些基础知识的学习是学生掌握技能的前提, 打好地基学生才能将知识掌握得更牢固, 在后续运用中才会更游刃有余。鉴于基础课程的评价目标较清晰, 且操作性极强, 教师可以采取总结和终结性的评价。而基于这种评价模式, 学生也会在学习中将基础知识的学习掌握得更扎实, 让他们明白“打好地基, 才能建高楼大厦”的道理。在这种评价模式下, 逐步培养学生形成重“质”的学习习惯, 也有助于他们良好职业意识的培养。而实习是让学生真正进入到企业中, 在企业人员的指导下进行相关训练, 终结性的考核评价更能够强化学生的实践技能。

(三) 落实校企合作模式, 彰显教学评价的科学性

根据中职教育规定, 中职机电教师在教学的过程中, 应着眼于学生综合素质水平的提升, 结合市场发展现状和最新的人才培养标准改进教学评价模式。机电专业教师可以采用校企合作的模式, 让企业参与学校的人才评价中, 这样能够彰显教学评价的客观性与全面性, 使得学生对于自身的认识更加透彻, 进而激励他们不断进取、努力提升。在后续教学评价的过程中, 我们带领学生进入企业让学生参与实习, 企业管理者应做好学生实习记录, 包括工作技能、与他人的合作程度、学习态度等, 这些都会作为企业评价学生的标准。这样一种校企合作的的教学评价模式, 改善了以往单一性的评价缺陷, 对职业院校人才培养方向的调整提供了科学的依据, 对于学生未来的就业具有积极作用, 也在一定程度上推动了中职教育的发展。

例如, 在综合实训课程中, 教师要采用综合性的评价法, 将课程有机整合, 更好地促进学生综合素质的发展。将课程的教学内容与企业的实际需求有效衔接, 也正因如此, 综合实训场地、设备以及技术要求等都较高, 对教学的工作实际需求较大, 教学评价要合理, 教师可以采取阶段性评价和综合性评价相结合的方式。

三、结语

总之, 为了切实贯彻科学性的教学评价模式, 中职机电专业教师应构建多途径的教学反馈渠道, 从教学内容和教学形式的调整基础上, 关注学生创新意识、学习能力以及实践技能等方面的提升。机电专业教师通过以实践能力为标准, 提升教学评价的实效性; 基于社会人才发展需求, 创新教学评价模式; 落实校企合作模式, 彰显教学评价的科学性, 真正实现中职机电专业教学评价模式的转变, 有助于推动中职教学工作的顺利、高效开展。

参考文献:

- [1] 赵雪莉. 中职机电专业实践性教学体系的创新与实践[J]. 职教论坛, 2008(22).
- [2] 尹忠祥. 中职机电专业实训课堂教学精细化管理分析[J]. 职业, 2020(09): 77-78.