

# 小学数学互助型教学的有效性探究

宋雪芬

(峡江县巴邱小学, 江西吉安 331406)

**摘要:** 随着“中国学生核心素养”的提出, 如何更好地培养学生形成良好的自主性学习习惯, 树立正确的价值观就成了教育学者们研究的重要课题之一。在核心素养的大背景下, 小学数学互助型教学模式得到了越来越多的肯定和应用, 在对小学生数学核心素养的培养方面也发挥了巨大的作用。本文从多方面论述小学数学互助型教学的有效性, 希望可以为小学数学教学事业的发展做出一份贡献。

**关键词:** 小学数学; 互助型教学; 有效性

为了适应新课改的持续深入, 改变传统的教学模式势在必行。在小学数学课堂上, 互助型教学模式的出现为小学数学教师在如何提高教学质量的问题上提供了一个新的思路。相比于传统教育模式, 互助型教学可以更好地解放学生天性、增加学习时间、提高学习效率, 有助于学生良好学习习惯的养成。

## 一、创造学习机会, 增加学习时间

学生对于知识的理解能力有快有慢, 再加上现在课外补习班的泛滥, 给教师制定学习进度带来了很大的困扰。互助型教学模式在很大程度上缓解了这一问题, 成绩差的学生可以向成绩好的请教, 让成绩差的学生有更多的时间和机会来掌握每个知识点; 老师也可以拥有更多的课上时间来讲解普遍性的问题和进行技能训练。

我们知道, 在日常的教学工作中经常会遇到部分学生对某个知识点一直无法掌握的问题, 如果利用上课时间去讲的话就会影响整体的教学进度, 不加以解决又可能会导致这部分学生失去对数学的学习兴趣。互助型教学模式则很好地解决了这一点, 通过学生之间的互相探讨, 使教师可以不再为个别问题的解决占用课上时间, 有更充足的时间和精力去处理学生之间存在的共性问题。

我们可以这样来看, 我班上三十个学生, 假设其中有五名学生对“因数与倍数”这个知识点还没有理解, 如果我利用上课时间去为他们讲解, 就浪费了大部分学生的时间, 如果课下单独去找这五名学生, 即便时间允许, 对他们的身心健康发展也可能产生不利影响。而让其他学生去帮助这五名有困难的学生, 一方面在时间的选择上更加自由, 让我可以更好的利用上课时间去解决学生中存在的普遍问题; 另一方面也可以养成学生之间互帮互助、积极探究的学习氛围。

## 二、降低两极分化, 提高学习效率

小学数学互助型教学模式也可以有效降低学生之间的两级分化, 提高学生学习效率。互助型教学模式最简单的应用, 就是把学生分组, 通过学生与学生之间、小组与小组之间的良性竞争, 更快地达成我们的教学目标。例如: 小组与小组之间的竞争会让小组内成绩好的学生主动去帮助成绩相对较差的学生, 这就在一定程度上解决了性格内向的学生对自己疑问不善于表达的问题。学生与学生之间的竞争, 则是利用学生好强、好胜的心理, 使成绩好的学生不放松对自己的要求, 让成绩不理想的学生更加努力, 避免失去对数学的学习兴趣。这种学生间的良性竞争, 可以有效提升学生的学习效率, 降低学生中两极分化问题发生的概率。

我们常说兴趣是孩子最好的老师, 但相对于其它学科来说, 数学学科的学习相对枯燥, 很难让学生对数学本身产生浓厚的兴趣。我们一直在研究如何将学生的思想从“要我学”转变成“我要学”, 互助式教学模式有效的利用小学生“好为人师”的心理, 变相提高了学生对数学的学习兴趣, 提升学习效率。

## 三、鼓励主动探究, 形成良好的学习习惯

培养学生养成自主性学习习惯是当前小学教师的重要职责之一。互助型教学模式, 鼓励学生主动探究, 这对学生形成良好的学习习惯有非常大的帮助。对于成绩较好的学生而言, 帮助同学的过程中也是一个加强、巩固的过程, 是从“知其然”到“知其所以然”的一种对知识的深化过程, 学生可以通过这个过程对数学知识有一个更加深刻的认识, 对更深层的数学规则产生探索的兴趣。

对于成绩较差的学生来说, 互助型教学模式鼓励他们向同学请教、在课堂上积极发言, 这种主动学习的行为就是自主性学习习惯养成的开始。例如: 在遇到一个难以解决的数学问题时, 传统的教学模式更多的学生会选择等老师上课时进行讲解; 而在互助型教学模式下, 学生之间的探讨就会促使学生主动地去思考问题的答案。这样一个良性循环的产生, 就会让学生逐渐养成自主探究、积极思考的良好学习习惯。

## 四、结语

综上所述, 小学数学互助型教学模式可以让学生对时间的利用更加充分, 提高学生的学习效率, 养成良好的学习习惯。另外, 互助型教学模式有助于培养学生间团结友爱、互帮互助的思想, 一定程度上满足了目前国家对学生核心素养培养的需求。当然, 我们在推广使用这种模式的同时, 也要注意掌握好尺度, 不能形式主义。应用过程中, 要加强对学生的日常管理, 避免学生利用学习时间闲聊、讨论与学习无关的话题。总的来说, 只要结合实际, 具体问题具体分析, 互助型教学模式对提高小学课堂的教学质量是十分有效的。

## 参考文献:

- [1] 陈录贵. 小学数学教学中小组自主互助学习模式的尝试 [J]. 科普通话, 2017 (48).
- [2] 凌向红. 互助教学模式在小学数学教学中的应用浅析 [J]. 中华少年, 2017 (34).
- [3] 陈黎霞. “自主合作, 互助共赢”教学模式下提高小学数学课堂效率的实施过程探析 [J]. 课程教育研究, 2018 (02).