

线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的应用研究

王 繁

(包头钢铁职业技术学院, 内蒙古 包头 014000)

摘要: 随着基础教育事业的发展, 科技的进步, 各种先进的教学理念与教学手段层出不穷, 并得以广泛应用。然而在“以职业能力为导向, 以项目为核心”的高职教育中, 很多学校仍在一成不变地沿用“灌输式”教学模式。因此, 积极实践、探索基于互联网教学平台的线上自主学习、线上辅导以及线下课堂教学相结合的线上线下混合式教学新模式显得非常有必要, 特别是对于计算机这一强调理论与实践相结合的综合性专业来说, 线上线下混合式教学更为适用。基于此, 本文对线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的具体应用展开积极探索, 以促进高职计算机教学更加高效、高质的开展。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 高职计算机

线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的创新应用, 既能够充分发挥互联网资源在计算机专业教学中的优势, 实现优秀教学资源的共建共享, 与此同时, 还可最大限度的满足不同水平学生的个性化学习需求, 为学生开展针对性的自主学习提供便利, 从而有效改善学习效果。该模式下的课堂教学也应进行相应的调整与优化, 在充分发挥传统课堂教学模式实施优势的基础上, 积极向“互动拔高”为主的新型教学模式转变, 如此不仅能够减少教师重复授课, 还可有效提升课程教学质量, 改善教学效果。对此, 笔者结合计算机教学实践经验, 对线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的具体实施与开展做出如下总结与探究。

一、线上线下混合式教学在高职计算机教学中的实施应用

课程教学是高职计算机教学的主要实施方式, 线上线下混合式教学模式的应用实施, 为高职计算机教学改革, 提供了全新思路。该模式实现了跨越虚拟, 从课前线上自主探究、课中线下优化教学、课后线上针对性辅导三个不同阶段实施教学。

(一) 线上自主探究, 明确教学要点

结合信息技术手段的先进性与传统课堂教学固有优势, 实施线上线下混合式教学模式是改进职业教育教学的重大创新, 是对传统职业教育教学理念与模式的重大突破, 是职业教育发展的必然趋势。学生可以借助智能移动终端根据自身学习需求随时随地听取所有线上课程。但是由传统知识主导型教学模式向线上线下混合式教学模式的转变, 并不是一蹴而就的, 还需要我们为之不断实践探索。在高职计算机教学中, 教师需要为学生提供互联网教学平台与学习资源, 如 MOOC、蓝墨云班课、超星学习通等, 为学生开展线上自主学习、进行问题反馈提供便利。

此外, 教师还可积极利用 PPT 或者微课等数字教学资源, 明确教学知识要点, 总结教学关键问题, 引导学生开展自主学习。在此过程中, 教师还可设计与教学内容相关的问题, 促使学生带着问题对未知领域展开积极探索, 调动学生对计算机知识探究热情。学生在教师的布置学习任务的驱动下, 通过课前线上自主学习、观看教学微课或 PPT、搜索课程相关资料, 产生对相关知识的初步认识与理解, 完成教师所布置学习任务, 向教师反馈自主学习效果。教师可通过互联网教学平台了解、汇总学生在自主过程中存在的疑惑信息, 为学生提供线上指导、答疑解惑, 为学生更好地开展课前线上自主学习提供及时的、必要的学习支持。

(二) 课中线下优化教学, 突出实践

对于高职计算机线下教学, 即课堂教学, 教师应根据学生课前线上学习成果, 积极优化常规课堂教学模式, 调整教学内容。计算机课堂教学中, 教师要在讲授基础知识的同时, 还要进一步巩固学生线上所学, 帮助学生解决在自主学习中遇到的难题, 深化学生对计算机基础理论知识的理解。与此同时, 鉴于计算机学科特性, 教师应注重实践教学环节的实施, 强化对学生知识迁移能力以及实践应用能力的培养。

在高职计算机课堂教学中, 教师可先组织学生组建学习小组, 教师提出启发性问题, 引导学生回顾线上所学知识, 并通过汇总、提炼学生线上问题, 明确课堂教学重点。学生就共性问题进行小组讨论、组间讨论。在此过程中, 教师则要进行巡回指导, 为学生的小组讨论提供必要指导, 推动课堂讨论的顺利开展。学生讨论结束后, 由教师进行统一讲解, 促使问题的最终解决。

(三) 课后线上知识拓展, 为学生提供针对性辅导

课程结束后, 教师应对混合式教学模式实施效果以及欠缺之处进行总结与反思, 并及时调整、优化教学方案, 以巩固教学效果。另外, 在课堂教学结束后, 教师还要整理、汇总学生在实践教学中存在普遍存在的问题, 并将其发布到线上教学平台。学生可根据教师整理的共性问题, 结合相应的学习资料, 进一步思考知识、拓展知识, 提升学习成效。与此同时, 同学之间还可就学习成果与经验进行交流、共享。教师根据学生线上学习访问记录、学习路径、互动情况进行深入挖掘与分析, 从而为学生提供更具有针对性的教学辅导与监管, 提升计算机教学实效。

二、结语

总之, 高职计算机课程线上线下混合式教学模式的实施, 能够充分发挥传统课堂教学的固有优势, 借助互联网教学平台, 开展自主性线上学习与开放性课堂指导, 是对现有职业教育模式的重大突破与变革, 真正体现“以学生能力发展为核心”的职业教育理念。

参考文献:

- [1] 张永良, 霍倩倩, 郭旭新. 高职院校线上线下混合式教学改革的实施情况调查分析[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2018, 17(04): 35-41, 46
- [2] 董兵波. 浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(17): 124-125.