

固教学之本 修语文之道

徐英霞

(珲春市第六小学校, 吉林 珲春 133300)

作为教导处的一员,我深知教导处的核心职责是协助校领导坚定不移地贯彻党的教育方针,引领教师不断地提高教学质量,认真落实教务、考务等工作。

教学中,我引领教师们将语文之树植根入脑,将大语文观扎根于心。现将一些有效的做法和大家分享,我交流的主题是:固教学之本,修语文之道。

一、固教学之本,以提升教师信息素养为切入点

我校深入研读“提升计划2.0的意见精神”。校外培训重信息分享。分享形式分为直播式零星分享、重播式系统分享、讲座和上移植课。

大家看这是我校语文教学工作中教师们从听课现场发回的直播式零星分享。群里的老师可以通过分享互动交流共同学习培训内容。

这是我校吴老师应用有道云笔记软件,上传的比较完整的,条理清晰的、有图、有视频、有录音、有点评的听后感。这是我校陈老师刚刚参加培训归来,传到群里的图文结合的完整版的观后感。这样的观后感可让阅读的教师的系统的学到授课教师的设计理念。

这是我参见统编版教材培训后对全体语文教师进行二次培训。这是我校马老师参加全州新苗观摩课后上的移植课。

多种信息的分享让在校教师足不出户就可以学到最新的知识,整体提升教师信息素养。

基于课堂教学,我校开展了优教课件和希沃白板推广培训。

优教课件使用推广:大家看这是六年级上册《丁香结》一课的授课包,共有28条备课上课可用资源。我演示课件让老师们感受到教学设计的完整。演示情境读文让老师们感受到身临其境、直观地走进文本,演示拓展资源、相关视频,让老师们看到这一资源可以解决我校学生查阅资料困难的问题,实现孩子充分的理解文章的写作背景,达到文本资源补白的目标,观看精品微课让教师们快速把握新教材的教学重难点。

希沃白板教学功能推广培训:由我校青年教师王老师在微信群中,运用视频讲解完成,省时、高效,减少了工学矛盾。在信息技术与教学深度融合方面,我校做到了立足应用、靶向学习,整校推进。

二、固教学之本,以教研模式创新为基点

(一)大小教研相结合

以学年组为单位进行不同领域的研课磨课,每位教师负责一个教学领域。先进行集体备课、上课、听课研磨,成型后全校推广进行大教研。形成了五步研培模式。近年来,我校在新课改背景下“互联网+合作学习”为主的高品质课堂教学实验的研究中,合理划分第一课时和第二课时的教学内容及时间分配,确立了“语文阅读教学新五环节”小组合作学习课堂教学模式,(课件)

(二)联合教研

2019年8月,统编版教材全面铺开,对于我们是新的挑战,于是我校开学初就开展了阅读策略单元的主题研讨,因六年级的阅读策略是承接了五年级的,对六年级学生来说就要有一个阅读策略的补学,于是我们尝试了五六年级联合教研的方式,六年级老师观摩了五年级的阅读策略单元集体备课上课后,自行根据课文内容、阅读练习的内容进行阅读策略的补学。

一直以来我们都在运用线上线下相结合的方式在教研中互通有无,实现最大化的资源共享。

三、固教学之本,以抓常规教学管理为重点

以课程标准为依据,分析高考改革政策,意识到海量阅读和大语文已然成为培养学生语文素养的大方向,结合近几次全州统考试题的实际分析,我们以考试为风向标,制定了如下语文教学日谱。

(一)8:00--8:20早自习

周三周五为语文早自习,我校以校本教材为依托,传承国学经典日日诵。

(二)每节语文课前进行一句名人名言积累,节节背校本课程研发

(三)上午语文课

根据课标,立足我校学生书写能力薄弱的现状,每节语文硬性要求进行10分钟写字练习,以校本教材写好中国字,做好中国人,日日练为依托,严把书写关。

为了打牢书写基础我校还以一年级为实验班开发了每日习字20分钟的校本课程。采用书成练字线上名师讲解,线下专业老师在录播室授课,开创2+1双师动漫教学,使练字更加生动有趣。老师易教,学生爱学。5个教学班利用校园直播平台同时开课,打破传统教学模式,提高写字教学的质量,夯实书写基础。

(四)12:30--12:50午自习

读一书,长一智,日日读。这是午间静静读书的画面,这我校一年二班开展的读书交流会,孩子们在读中积累,交流中成长。

(五)家庭作业(1.指定性作业2.建议性作业)

日日积累+朗读提升,我校运用小黑板和出口成章平台,督促学生积累,自主朗读训练,减少教师逐个检查的负担,提高了学生的朗读能力,同时也扩大了阅读和积累量。

四、结语

在教学中,我们不断地为教师换脑子、树靶子,建圈子、搭梯子努力固教学之本,提高教学质量,做有根的教育,育有魂的人,深修语文之道。

以上是我校在教学工作中的一些实实在在的做法,还存在许多不成熟的地方,在今后的工作中将努力修正和完善。