

新时代下高职院校思政教育供给侧改革研究

何利丹

(和田职业技术学院, 新疆 和田 848000)

摘要: 随着教育信息化的发展, 思政教育也面临着时代性、结构性的变革。在新时代背景下, 高职院校思政教育的需求侧同供给侧之间存在着较多矛盾, 这就对大学生思政教育工作提出新的要求。为培养高素质人才, 高职院校应从完善思政课程体系、创新教学方式、开展实践教学等几方面入手, 着重培养学生的综合素养, 以满足社会对高素质人才的需求。

关键词: 新时代背景下; 高校思想政治教育; 供给侧改革研究

思政教育对于树立学生正确的社会主义核心价值观起到重要的引领作用。现如今我国经济社会的发展已进入新常态环境, 在探索高校思政教育改革策略时, 应站在供给侧结构性改革视角下, 对学生进行合理地引导, 促进学生综合能力的发展。

一、完善思政课程体系

高校教育应顺应社会发展, 构建科学合理的教学课堂, 优化教学内容, 充分落实供给侧结构高校教育创新。

第一, 高校应对思政教学内容进行更新, 筛选合适的教学资源, 更新与社会理论同步的教学理论, 从而做到知识与社会同步发展, 避免理论教育与社会脱节以及不必要的重复。

第二, 联系学生生活实际, 将思政教学与生活结合在一起, 提升教学的趣味性, 以吸引学生的目光, 有效提高思政教学质量; 将教学与生产紧密联系, 强调教学内容的重要性, 从而强化学生的实践意识, 做到学以致用。

第三, 在进行课程体系构建时, 应以学校实际教学为依据, 合理调整课程。高校可以从选修课所占比重入手以调整思政选修课所占比重, 使学生有更多的学习选择权利, 增加选修课种类、数目, 改善选修课的评价机制, 从而建立强实践、重选择的教学模式。

同时, 也应侧重培养学生的实践能力, 加大对实践课的支持力度, 培养学生的创新思维, 以促进学生综合能力的提升。

除此以外, 教师可以在教学中增加教材内容以外的知识, 例如社会时政、生活案例等, 甄选适合课堂教学的内容, 并合理指导学生, 深化学生对知识的理解与掌握, 并能拓展学生的思维, 使其能够将所学知识应用到生活中, 从而落实高校供给侧结构教学。

二、创新教学方式, 优化思政教学环境

传统的教学模式已经不能满足当代大学生的课堂需求, 因此高职院校应创新教学方式, 激发学生学习的积极性。

首先, 教学中应注重良好师生关系的建立, 这是吸引学生注意力, 促进学生主动参与课堂活动的重要手段。教师可以通过课前或课间时间, 了解学生的基本情况, 也可以在课堂上提出与学生生活密切相关的问题, 促进学生思考, 从而拉近与学生间的距离。现代教育强调学生在课堂中的主体地位, 因此教师应对学生进行合理指导, 采用线上+线下、多媒体等教学方式, 培养学生的独立思考能力、创新思维等综合素养, 促进学生综合能力的发展。

其次, 高校应积极营造良好的供给侧氛围, 为教学创新提供环境保障。高职院校可以从优化网络文化、校园环境入手, 创设

科学合理的思政供给侧教育环境, 推动环境育人的发展。伴随着科技的发展, 信息技术被越来越多地引入到我们的生活中。一部分大学生缺乏认知, 无法辨别虚假信息, 而错误的信息会扭曲部分大学生的思想价值观念, 进而使素质教育改革受到影响。目前理论知识与现实发展存在差异, 教育供给内容与现实环境同步不到位, 降低思政教学效果。鉴于此, 高校教育应净化校园网络环境, 避免大学生核心价值观念的扭曲, 同时也应完善教学内容, 在教学中渗透正确价值观, 创设良好的教学环境, 将学生置身于充满价值观教育引导的教学情境中, 进而引发学生的情感共鸣, 为培养学生良好社会主义价值观念打好基础。

三、开展思政课堂教学实践

我国高校积极响应社会号召, 培养有理想、有文化内涵的高素质青年, 在思政教育过程中注重实践教学, 引用思想政治教育以及理论教育结合的培养模式, 促进人才的多方位发展, 进而达到全面育人的教学目的。同时, 高校还应引导大学生树立正确的社会主义核心价值观, 提高其思想道德水平, 以达到理想的思政教育目标。因此教师在教学中, 应顺应时代发展, 注重实践教学, 培养学生的综合素养, 保证学生未来发展。

四、构建多层次评级机制, 细化考核工作

教学评价活动的目的在于考量教学过程, 反馈教学效果, 为教学工作者更好地开展教学指明方向。教学考核应做到多样化, 改变传统的评价机制, 不再以学生的期末考试成绩作为评判标准, 应将思政理论考核与社会实践考核相结合, 构建完善的评价机制, 保证学生能够发现自身存在的问题, 从而促进学生多方面发展。为细化考核工作, 实现即时考核, 需要发挥互联网的作用, 运用教学软件, 构建线上考核平台。教师也能在学习平台上对学生学习即时评价, 调动学生的积极性。

五、结语

综上所述, 教育信息化的发展, 促进高职院校机构性变革。我国高职院校应完善思政教学体系、创新教学方式、开展思政课堂实践、构建评价机制, 强化学生的主动学习意识, 从多个层面培养学生, 为学生未来发展做好保障工作。

参考文献:

- [1] 覃文俊. 供给侧改革背景下的高职院校思想政治教育教学研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(06):62-64.
- [2] 潘燕. 供给侧改革视域下提升高职院校思想政治教育实效探析[J]. 科技视界, 2018(27):194-195.
- [3] 顾芳. 供给侧改革背景下职业院校思想政治教育的创新[J]. 才智, 2018(27):125-126.