

基于微课的初中道德与法治信息化教学探究

黄欣欣

(甘肃省定西市陇西县通安中学, 甘肃 定西 748100)

摘要: 随着素质教育的不断普及, 学生的德育素养逐渐成为了学校的重点教学目标, 初中道德与法治也成为了重要的学科, 基于微课开展初中道德与法治信息化教学, 运用微课丰富多彩的表现形式来为学生开辟新的德育教育课堂, 能够有效地激发学生对于道德与法治知识的兴趣, 促进学生德育素养的发展。本文就基于微课的初中道德与法治信息化教学开展的方法展开了探究。

关键词: 微课; 初中道德与法治; 信息化

微课, 是现代信息技术与教学结合后的教学工具, 有着知识点集中、播放时间短、表现形式丰富等多种优点, 逐渐成为了现代教学不可或缺的一部分。基于微课开展初中道德与法治信息化教学, 能够打破传统课堂教学的限制, 让学生的学习不再局限于课堂之上, 随时随地进行学习, 从而有效地发展学生的德育素养, 培养学生良好的道德品质。

一、创设教学情境, 激发学生兴趣

对于初中道德与法治教学来说, 运用微课开展信息化教学, 最大的帮助就是微课能够激发起学生学习道德与法治的兴趣, 传统道德与法治教学重视理论知识的教学, 课堂缺乏趣味性, 加之学生对于道德与法治缺乏重视, 学生难以提起学习道德与法治知识的兴趣。作为教师, 在运用微课开展教学时, 应该运用微课来进行教学情境的创设, 结合道德与法治教学内容为学生精心构建教学情境, 引导学生“进入”情境, 从而激发学生的学习兴趣, 使得学生能够主动进行学习, 促进学生德育素养的发展。

例如, 在学习《少年的担当》时, 教师在录制微课时需要进行教学情境的创设, 在微课中为学生展示: “一个婴儿, 在父母的照顾与引领下, 逐渐长大, 上了小学、初中, 然后马上就要初中毕业, 走向更广阔的天地。”带领学生展望一下, “更广阔的天地中, 你们会是什么样子的?” 激发学生的兴趣, 使得学生能够主动参与到讨论之中, 活跃课堂氛围, 在最后, 教师做出总结, “你们正在逐渐走向世界, 走向更广阔的天地, 在走向世界的过程中, 你们会更快地成长, 在这个世界不断进步, 为这个世界增添一份光彩。”让学生正确地看待世界与个人的关系, 知道成长的路不是只有一条, 从而引导学生为了成长为更好地自己努力奋斗, 促进学生德育素养的发展。

二、承载案例教学, 重塑学生品德修养

初中道德与法治教学的最终目标是培养学生良好的道德品质, 让学生经过学习形成良好的法治观念与行为习惯, 成为一名优秀的新时代青年。在运用微课开展信息化教学时, 教师可以将微课作为案例教学的载体, 为学生展示案例, 引导学生进行“自主学习案例、小组讨论案例、大范围讨论案例、进行案例总结”几个步骤, 在参与学习讨论的过程中, 学生的主体地位能够得到体现, 能够深入理解案例背后蕴含的道德与法治知识, 最终促进学生德育素养的发展。

例如, 在学习《我的毕业季》时, 教师用微课为学生展示案例: “86岁高龄的南京老人汪侠, 在2001年高考打破年龄限制以后,

连续参加了十几次高考, 仍然没有放弃, 完美诠释了一句话‘活到老, 学到老’。”引导学生进行案例的学习与讨论, 让学生进行讨论: “学无止境这句话对吗?” 活跃课堂氛围, 让学生在讨论与思考的过程中逐步调整好心态, 以平稳的心态迎接即将到来的毕业, 同时也让学生明白“学无止境”的道理, 让学生将学习贯彻到底。

三、参与微课录制, 引导学生规范自身

在新时代教学的背景下, 教师需要培养锻炼学生的自主学习能力, 在课堂上明确学生的主体地位, 引导学生进行自主学习, 这样的教学模式能够让学生拥有更广阔的思考空间, 使得学生能够思考道德与法治知识背后蕴含的道理。在运用微课开展信息化教学时, 作为教师, 可以给予学生实践的机会, 让学生参与微课录制的过程中, 明确学生的主体地位, 引导学生自主录制微课, 创作录制脚本, 决定录制微课的分工, 在录制微课的过程中, 学生无形中进行了实践, 从而加深了学生对于道德与法治知识的理解, 使得学生在生活中主动规范自身的行为, 促进学生德育素养的发展。

例如, 在学习《回望成长》时, 这一阶段的道德与法治课程对于学生来说有着特殊的意义, 在录制微课时, 教师可以让几名自愿参与录制的学生进行微课的录制, 指导几名学生合作完成脚本的撰写、角色的确定等, 用微课来回顾学生成长的历程, 展示“到初中毕业, 学生的人生即将进入一个崭新的阶段, 让学生要明确自身的人生价值所在”。在微课中告诉学生“要不断修炼自己的道德操守, 规范自身行为, 提高法治意识”, 让学生在录制的过程中深入理解知识, 主动规范自身的行为, 最终促进学生德育素养的发展。

四、结语

在现代社会, 良好的道德品质是比优秀的成绩更加重要的素养, 培养学生良好的道德品质则是教师义不容辞的责任。作为教师, 应当深入钻研微课的运用, 从拍摄到制作, 站在学生的角度上制作微课, 让学生能够真正喜欢微课, 主动观看微课, 逐步培养学生对于道德与法治知识的学习兴趣, 将学生培养成为全面发展的综合型人才。

参考文献:

- [1] 宋仪平. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 中国校外教育, 2017(20).
- [2] 王孝龙. 基于核心素养微课在初中道德与法治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018(79).