

幼儿园区域活动环境创设的策略

李有王

(甘肃省庆阳市环县芦家湾乡中心幼儿园, 甘肃 庆阳 745700)

摘要:农村幼儿园的区域活动环境创设成为了近些年来幼儿园工作的重点,农村的一沙一石、一草一木都能够成为开展幼儿区域活动很好的资源。如果我们能够充分利用好这些自然资源开展区域活动则能够把农村区域活动中不利因素进行转化,实现因地制宜、就地取材。所以我们要利用好农村丰富的自然资源,精心创设活动环境,巧妙设计活动内容。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 环境创设

与正规的教育活动相比,幼儿园开展的区域活动往往更灵活更有趣,能够激发幼儿积极主动参与,从而促进幼儿健康的发展。而且在幼儿教育的指导文件中也提出了环境创设的重要性,所以作为农村地区幼儿园更应该利用好当地的资源优势,结合当地幼儿的实际情况,因地制宜的开发资源,落实素质教育,为幼儿的区域活动创设一个良好的环境,创造出农村的特色,能够借助良好的区域活动环境,调动幼儿参与活动的积极性,进一步促进幼儿健康的成长。

一、利用农村本土资源,创设特色区域活动

(一) 乡土资源和自然资源进行结合

农村地区拥有着丰富的自然资源,幼儿园要利用好农村地区的自然资源完成环境的创设。保证幼儿的基本活动能够在幼儿园内完成。比如教师可以带领孩子搜集乡土资源和自然资源然后带入到幼儿园中,一起布置游戏的环境,从而弥补幼儿园室内环境布置和玩具短缺的情况。可以充分发挥出农村自然资源的优势,鼓励幼儿可以利用自然物,比如叶子、种子、树枝等制作不同的图案去装饰教室,也可以利用野果子、杂草等制作各种景物。在活动中教师要积极鼓励幼儿利用资源发挥自己的主观能动性,进行积极地创造。通过幼儿的主动参与能够进一步培养他们的动手能力和创造能力,让幼儿在实践中体验到成功的乐趣,丰富幼儿的区域活动。

(二) 将幼儿带入到大自然环境中

农村地区具有得天独厚的地理优势,在开展区域活动时我们可以积极地带领幼儿走进大自然中,进行一些户外游戏活动。比如在春天的时候让幼儿感受万物复苏和各种鲜花盛开的场面,在夏天的时候也可以让幼儿感受小河边的清凉,丰收的季节可以带领幼儿走进农田果园,体验丰收的喜悦等,通过这些户外活动的开展让幼儿对大自然产生好感,激发探索求知的欲望,使得幼儿更愿意积极主动参与到活动中。同时也要能够就地取材,利用自然资源引导幼儿进行创造。比如农田里的玉米棒、高粱秆还有花生壳、鸡蛋皮等这些都可以让幼儿进行一些创造,有的学生利用这些材料创造了小鸡、建造了小房子还做了大树,大大地提高了幼儿的动手能力。

(三) 利用农村社区资源实现教育功能

农村的一些农贸市场还有瓜果蔬菜基地其实都可以成为幼儿的活动区域。教师可以带领幼儿走进这些社区去了解瓜果蔬菜的价格,也可以让幼儿比一比价格高低,以此丰富幼儿的生活经验。在幼儿园内教师可以积极地从社区中获得一些启发,在幼儿园内创设这种社会活动的模拟环境,通过社会活动开展丰富幼儿的社

会经验,帮助幼儿积累生活常识。当然还可以带领幼儿在合适的季节去观察小麦的收割,让幼儿了解各种农作物。幼儿教师也可以带领幼儿去到一些农村公共的场所让幼儿了解农村人们平时的娱乐方式,提高幼儿对于农村的认识,让幼儿可以根据自己的喜好选择喜欢的活动,让幼儿在活动中体验到快乐,同时发挥出这些区域的教育功能。

二、利用幼儿和家长资源,丰富区域环境

(一) 教师引导幼儿自主设计活动材料

在区域环境的创设中,教师可以积极地鼓励幼儿自主的选择材料并且自行设计,通过这一活动的开展能够在一定程度上为幼儿发展提供一个更加广阔的空间,同时还能够减轻教师的一些工作的压力,使得教师能够有更多的精力去指导幼儿参与活动,能够和幼儿有了更多的机会进行情感的交流。

(二) 教师要给到恰当的支持和帮助

区域环境创设的选题设计、材料的收集和准备等方面都具有很多的教育价值。幼儿园区域活动环境的创设本身也是一个比较复杂的过程,教师要能够考虑到幼儿的实际情况,创设一个安静有序的环境,同时要能够引导幼儿积极参与,形成更好的互动,这样才能够让区域活动成为幼儿喜欢的一种形式。

(三) 充分利用好家长资源

区域活动的教育功能更多的时候是借助材料体现的,区域活动的材料如果能够越丰富,形式更加多样,往往对幼儿能够起到更好的教育效果。所以农村的幼儿园要能够和家长保持密切的联系,从而丰富和拓展幼儿园的活动区域,创建一个更加宽松的环境,促使幼儿、家长还有教师能够实现共同的成长。

三、结语

总之,幼儿园区域活动环境创设是幼儿教育工作中重要的一项内容,作为学前教育工作者要积极探索,接受区域活动中不断出现的新挑战,在幼儿园实践工作中突破创新,优化区域活动环境创设,发挥农村区域环境优势,从而促进学前教育更加人性化、科学化和规范化,实现幼儿健康的发展。

参考文献:

- [1] 金渊媛.智慧引领,聚焦成长——浅谈幼儿园区域活动指导策略[J].作文成功之路(上),2015.
- [2] 秦鹏娜,申静.幼儿园区域活动社会化的策略探究[J].新课程(上),2015.
- [3] 滕昕.有效的教学生动的学习——学习性区域活动开展策略思考与建设[J].小学科学(教师版),2015.