

探析初中信息技术教学现状及生活化教学策略

张丽琼

(陕西省延安市延川县北关中学, 陕西 延安 717200)

摘要: 在新课程改革的背景下, 在初中信息技术课程中教师需要转变传统的教育观念, 重视对学生的信息技术教育, 针对各种教学现状问题进行分析研究, 并实施针对性的教学策略, 引导生活化的元素, 指导学生各种信息技术知识, 提高教学的质量, 并组织学生进行实践操作, 通过学生的实践解决具体的生活问题, 从而提高学生的实践能力, 促进学生信息素养的培养。本文首先对初中信息技术教学的现状进行简单的分析, 然后重点对初中信息技术生活化教学的具体策略进行积极的探究, 以供大家参考。

关键词: 信息技术; 教学现状; 生活化; 实践操作; 具体策略

随着我国进入信息时代, 各种信息技术工具不断出现, 极大地改变了我们的生活, 几乎各个行业有在积极运用信息技术, 有效推动了社会经济的发展。在初中阶段对学生进行信息技术教学, 也是适应社会发展的客观需要, 在初中阶段对学生进行信息技术的教育, 让学生在小时候就掌握相关的信息技术知识, 为学生今后的生活工作提供知识, 让学生更好地适应未来的发展。因此我们需要积极分析信息技术教学中存在的问题, 并实施有效的生活化教学策略, 促进信息技术教学的高效进行。

一、初中信息技术教学的现状问题分析

(一) 在信息技术课程中具体的教育内容过于落后

在初中阶段开展信息技术课程, 就是要让学生适应社会发展需要, 对信息技术进行有效的学习和掌握, 满足社会发展的要求, 但是在目前的信息技术课程中具体的内容过于落后, 不少教师都没有形成合理的教学计划, 只是按照教材中的内容进行教学, 让学生进行记忆, 这种教学方式过于单一, 不唯让学生产生学习的积极性, 影响学生对信息技术知识的理解,

(二) 信息技术在教学中不受教师们的重视

信息技术虽然在现代生活中的运用越来越广, 但是在有些学校还是没有受到重视, 关于信息技术的各种设备都是最初的一批, 非常的落后, 没有及时进行更新, 在信息技术不断更新换代的情况下, 相关设备没有及时更新落实, 很容易影响信息技术的教学效果, 再加上信息技术学科占据的课时较少, 学生根本没有得到有效的教学, 影响了学生的学习质量。

二、初中信息技术生活化教学的策略探究

(一) 更新课堂教学理念, 加强对信息技术课程的重视

随着时代的发展, 信息技术作为我们现代化生活和工作的一种专业技能, 也需要引起我们的重视, 在初中阶段就应该对学生进行着重培养, 让学生可以得到有效的提高锻炼, 促进学生综合素质的教育。

因此需要我们更新传统的课堂理念, 加强对信息技术课程的教学重视, 将信息技术与学生的素质教育结合起来, 融入各种生活化的元素, 激发学生的学习兴趣, 训练学生利用信息技术知识进行对各种生活问题的分析解决, 形成生活化的教学模式, 让学生可以学以致用, 深入掌握相关的专业知识, 提高学生的实践能力。同时学校方面也需要重视对信息技术的课程和设备安排, 根据学生的教育要求, 合理设置信息技术的课时, 并加大对相关设备的投入, 尤其是在多媒体教师和机房方面的投入, 让学生可以

得到更好的教育指导, 学生可以通过有效的实践进行对课程知识的运用。

(二) 结合生活化的问题, 引导学生进行课堂探究

在信息技术课程中教师需要重视学生主体作用的发挥, 需要给学生足够的时间机会, 让学生可以在课堂上进行互动交流, 加深学生对课程知识的学习。因此教师可以根据需要设置各种生活化的问题, 吸引学生的兴趣, 让学生进行课堂探讨, 活跃信息技术课堂的氛围。

比如, 在教导学生关于互联网的相关知识时, 教师可以提问学生: “同学们, 我们的生活中有哪些与互联网有关的例子, 请举出来, 并分析一下究竟是如何运行的?” 通过这些问题可以让学生快速发散自身的思维, 将生活中遇到的各种互联网知识进行挖掘提出, 并在课堂上进行讨论, 分析信息技术在我们生活中的运用情况, 从而有效培养学生的学习兴趣, 引导学生进行深入学习。

(三) 设置各种生活化任务, 安排学生进行实践操作

在信息技术教学中教师要让学生掌握相关的知识技能, 就不能忽略对学生的实践指导, 让学生可以通过有效的实践掌握相关知识, 教师可以布置一些生活化的任务, 让学生根据这些任务进行对信息技术知识的运用, 提高学生的操作能力。

比如, 教师在指导学生进行学习进行画图的操作, 让学生根据我们的学校模型进行信息技术上的制作, 让学生运用各种画图工具进行操作, 对校园进行分析讨论, 创作出自己想象中的画面。还可以让学生以小组为单位制作幻灯片, 让学生以“感恩”为主题, 选择各种生活中的材料, 提高教学的效果。

三、结语

综上所述, 初中信息技术教学中教师需要充分认识目前存在的问题状况, 并积极进行针对性的教学帮助, 设置各种生活化的问题或者任务, 让学生进行信息技术的运用操作, 培养学生的信息技术能力。

参考文献:

- [1] 杨晓云. 初中信息技术教学现状及生活化教学策略 [J]. 现代农村科技, 2017 (12).
- [2] 董红永. 生活化教学理念在初中数学教学中的运用探析 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018 (12).
- [3] 刘小丹, 郝菁菁. 思维导图在中职信息技术教学中的应用探究——以计算机基础为例 [J]. 中国教育技术装备, 2017 (16).