

分层教学法在初中数学教学中的应用探析

赵秋霞

(四川省南充市营山县通天完全小学校, 四川 南充 637700)

摘要: 在初中阶段的学生, 每一个学生都具有不一样的特性, 并且这些特性都会决定学生在学习中有不一样的理解, 同时也决定了教师需要结合每一个学生的不同特点进行因材施教, 这样才能有效地保证初中数学课堂的高效和学生的主体性。所以, 分层教学法在初中数学教学中具有非常重要的意义。

关键词: 分层教学; 初中数学; 应用探析

简单一点说其实分层教学法就是指学生在学习中的学习能力和基础知识以及智力因素等之间会存在一定的差异, 并且这些差异存在的比较明显, 在这种情况下, 就需要数学教师针对不同的学生采用不同的数学教学法, 能够进一步实现教学目标的一种有效教学方法。在初中数学教学中开展分层教学法不仅能提升学生的学习成绩, 让学生的基础知识得到进一步的拓展, 让学生的数学技能更加熟练, 解题方法更加灵活, 还能帮助基础知识较差的同学有一个提升, 成绩能够明显提高, 以此让每一名学生都能在轻松愉快的学习氛围中收获更多的数学知识, 并有效地培养其数学能力和思维。

一、对学生分层

在初中数学教学中实施分层教学的时候, 首先要对学生分层编组, 对学生分层编组也是能够有效提升分层数学教学效率最为重要的一步, 同时, 在开展数学教学的时候, 数学教师需要对学生有一定的了解。为了能够更好地了解教师可以在平时召开一次到两次的家长座谈会, 向家长了解学生平时在家中的一些表现; 还可以对个别的学生进行单独访谈, 了解其学生的心理状态; 还可以对比较特殊的学生进行单独家访; 最后还可以向其他教师了解班级学生的一些情况, 尊重学生的人格、个体差异, 之后根据学生的认知水平和基础知识等, 为学生进行分层, 对于新生而言那就是根据刚入学时候的成绩为分层的根本, 针对于其他年级的学生一般就是根据上一个学期的整体学习情况、学习态度以及课堂的表现等进行合理分层。

为了能够更好地激发学生学习的积极性, 对学生分层管理一段时间后, 可以对学生进行检测, 之后再次进行调整, 比如说等级为良好的学生在本小组中的前两名, 那就可以晋升到优秀等级的层次进行学习, 如果良好的学生在小组的后两名里面并且学习态度不端正, 那就直接会掉到差小组进行学习, 使用这种优升劣降的方法, 激励学生不断努力学习, 并积极学习的良好态度。

二、对教学目标进行分层

在开展分层教学的前提就是要对教学目标进行分层, 数学教师在设计每一节课程时, 都分出优秀、良好和差这三个层次的教学目标, 对优秀层次的学生设计的问题难度系数可以大一点, 让这部分学生灵活运用自己所学的知识, 并充分的发挥出自身的特长; 对于良好层次的学生就可以设计一些难度系数相对较低的问题, 让这部分学生熟练的掌握好基本知识, 并充分的将这些基本知识运用出来; 最后针对一些学习基础较差的学生, 数学教师可以多给予一些鼓励, 将问题简单化一些, 难度系数相对也要低一些, 其目的主要是培养学生们的基本知识。比如: 在教学“一元

一次不等式”这一课时, 教师就可以制定如下目标:

第一, 能够解出简单的一元一次不等式, 并且还要在数轴上面表示出来;

第二, 进一步去熟悉和掌握一元一次不等式的相应解法;

第三, 使用一元一次不等式去实际中解决一些简单的问题;

第四, 通过对实际问题中的不等关系分析, 分析和建立出不等式的模型。

第一个和第二个目标是学习基础较差学生的目标, 第一、二、三是良好层次学生的目标, 第一、二、三、四就是优秀层次学生的学习目标, 使用这样的教学方法, 对课堂教学目标做到了细化分层, 这也避免了数学教师在制定目标时候的单一性和随意性的情况出现, 并且这也增强了教学目标的针对性和具体性, 也使教学目标得到了更加具体的体现。

三、作业分层

有效地实施分层教学, 那么就要对学生的作业进行分层, 这也是实施分层教学中较为有效的途径, 要想让学生在数学中有一定的收获, 那对学生分层布置作业就是主要核心, 给学生布置作业能够看出不同层次学生对知识的掌握程度, 还能有效地反映出教师一节课的教学效果。

因此, 数学教师就可以对优秀、良好和基础较差的三个层次的学生布置不一样的作业、作业的难度也要不一样, 教师可以让学生进行自主选择, 也就是说优秀层次的学生可以选择做良好层次学生的作业, 但是教师需要在这个基础上添加一些综合性和灵活性强的题目; 对于基础较差的同学, 教师可以让他们做一些比较基础的作业。这样一来。作业的能力和题目的难度, 都能让学生接受, 并且还能有效地调动学生学习数学的积极性和求知的欲望, 特别是对基础较差层次学生的主动性会有一个明显的提升, 以此实现了学生全面发展的良好效果。

四、结语

总之, 在初中数学教学中, 能够合理的采用分层教学法, 不仅能够改善数学教学的质量, 还能提升学生学习的主动和积极性, 并且在教学的过程中每一个层次的学生也都得到了很大限度的发展和进步。

参考文献:

[1] 范来兴. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (01): 233.

[2] 李天旭. 浅谈数学教学中的分层教学 [J]. 中国科教创新导刊, 2019 (17).

[3] 李国栋. 初中数学课堂分层教学法探究 [J]. 新课程研究 (上旬版), 2019, (1).