

构建高职职业教育质量保障体系的策略探究

谭 蒙

(广州番禺职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着社会的不断发展, 高职院校的毕业生面临着前所未有的挑战, 为提升高职学生的职业竞争力, 教师应构建一个科学、合理、有效的教育质量保障体系, 进而提升人才的培养质量。同时, 高职院校要坚持以就业为导向的人才培养理念, 以高职毕业生的就业率为教学目标, 进而将高职院校的教育质量提升到一个新的高度。本文将针对构建高职职业教育质量保障体系进行探究, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 职业教育; 质量保障体系; 策略

一、重视学生的主体地位, 坚持“以生为本”的育人理念

人才的质量在很大程度上受到了教学水平的影响, 高职院校若想在市场竞争中占有一席之地, 需着重提升自身教学质量, 通过不断输出高质量人才的方式, 借此获得社会及市场的肯定。因此, 在开展教学工作时, 教师要做到坚持“以生为本”的教学理念, 借此更好地适应社会发展的需要。同时, 为提升教学质量, 教师要结合具体学情开展教学, 尽全力满足学生的合理需求。

在以往的教学, 教师通常采用“满堂灌”的授课模式, 学生很难主动参与到学习过程中, 阻碍了学生自主学习能力的发展, 与以生为本的教学理念相背离。因此, 教师若想提升教育质量, 需要给学生提供更加广阔的学习平台, 让他们在学习中有更高的自主性, 进而使其能从学习中感受到前所未有的愉悦。

例如, 在进行课程设计时, 教师可适当丰富学生的选修课种类, 减少冗余的必修课课时, 使学生能将更多时间用在自己感兴趣的科目上, 进而提升他们的学习效率。同时, 教师应转变以往的实训模式, 将更多操作时间和机会留给学生, 让他们通过自己的实践更好地掌握所学知识, 进而全面提升自身的学习质量。

二、加强师资队伍建设, 打造“双师型”教学团队

职业教育质量保障体系的核心便是教师团队。高职院校若想提升教学质量, 首先要组建一支教学能力强、经验丰富、综合素质较高的双师型教师团队。在高职教育中, 教师若能给学生提供正确的指引, 能在很大程度上提升学生的学习效率, 有利于学生更全面的发展。因此, 高职院校着重提升教师团队的综合素质。

首先, 学校要定期为教师开展教学理念培训, 促使他们学习更多的新型教学理念, 转变其固有的、落后的教学观念, 为后期的高质量教学打下坚实的基础。在培训过程中, 高职院校不仅要提升教师的专业能力, 还要不断完善教师的思想品德。

此外, 高职院校还可聘请一些企业的技术骨干或者行业专家到学校做兼职教师。通过行业专家的教学, 学生可以更深入地了解专业知识, 有利于他们形成自己的专业知识系统。通过企业的技术骨干, 学生可了解到企业实际生产中经常遇到的问题, 有利于他们将理论与实践结合, 为其步入工作岗位打下一定的基础。

当前, 大部分高职院校的教师对专业理论知识的掌握很扎实, 但对实际问题的了解较为落后, 因此, 高职院校可与企业合作, 让教师深入企业进行锻炼。在企业中, 教师可利用自己

对专业知识的了解, 帮助企业解决一些技术性难题, 在此过程中, 教师的实践能力将得到充分发展。同时, 教师在企业锻炼期间, 可以接触到最新的生产设备和技术, 能为以后的教学工作积累宝贵的教学素材。通过这种方式, 学校的师资力量水平将提升到新的高度。

三、优化人才专业技能培养理念, 强化学生的知识应用能力

在开展教学时, 教师应不断完善培养人才的方式。为实现这一目标, 高职院校要坚持以就业为导向的教学原则, 结合市场和企业对人才的具体需求, 灵活转变教学重点, 让学生具备更强的市场适应能力。在此过程中, 教师应重视强化学生的专业技能, 帮助他们将所学知识更好地应用到工作实践中。

例如, 教师要充分利用校内实训基地、校企合作活动教学资源, 让学生在不断实践中找到自身知识的薄弱点, 而后进行有针对性的查漏补缺, 确保他们能较为全面的掌握所学知识, 进而提升学生利用专业知识解决实际问题的能力。高职院校要提起对建设产学研基地的重视, 还要不断深化与市场中企业的合作, 这样才可使学生获得较为全面的实训, 从而促进学生实践能力的发展。

在进行校企合作规划的时候, 高职院校要选择适合的教师进行跟随指导, 当学生在企业中遇到难以解决的实际问题时能够找教师进行咨询, 从而将理论与实践相结合, 提升学生的知识应用能力。在这个过程中, 教师可将信息技术手段与教学相融合, 利用微课视频的方式帮助学生定向解决知识难点。此外, 教师可利用网络搜寻一些精品专业课程, 补充到自己的专业课教学中, 通过为学生提供优质的教学内容, 不断完善学生的知识体系, 促使学生的专业能力得到长足发展。

四、结语

综上所述, 高职院校若想更好地建设职业教育质量保障体系, 需要不断提升教师团队的综合水平, 坚持贯彻“以生为本”的教学理念, 优化培养学生专业技能的模式。这样, 高职院校的职业教育水平才能上升到新的高度。

参考文献:

- [1] 肖凤翔, 薛栋. 中国现代职业教育质量保障体系的研究框架[J]. 江苏高教, 2019(6):3-5.
- [2] 李文静, 周志刚. 我国职业教育质量保障体系研究述评[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2019(4):10-11