

寓教于乐——初中物理趣味教学策略研究

厉晶晶

(涟水县红窑中学, 江苏 淮安 223400)

摘要: 在新课程改革不断深入发展的今天, 初中物理教师要改变以往的教学模式, 采用趣味性手段, 坚持做到以下几大方面, 解决现有的教学问题, 激发出学生的学习兴趣, 使其形成良好的思维能力, 继而在提高教师自身教学水平的同时, 也让学生的初中学习生活充实且富有意义。本文将结合笔者自身初中物理教学经验, 对该问题进行简要分析。

关键词: 寓教于乐; 初中物理; 趣味教学; 策略研究

一、开展引导教学, 激发学习兴趣

初中阶段的学生大多思想尚未成熟, 并且注意力容易被一些新奇的事物所吸引, 非常容易丧失对于学习的兴趣, 尤其是像物理这类型的课程, 较为抽象、难以理解, 所以学生就更是不会学习。在教学过程中需要物理教师充分抓住学生这阶段的实际心理特点, 引导式教学, 并让物理学科和学生生活接轨, 更容易激发学生的学习兴趣, 让学生可以在学习过程中积极地思考, 并通过学习物理, 解决生活中所遇到的实际问题, 充分地运用所学的物理知识。而进行引导式的教学时, 教师需要有合适的案例进行教学, 并以启发和引导的方式来激发学生去主动的思考。

例如, 教师在进行有关于“温度”的教学时, 可以以提问的方式开展课程, 比如“为什么温度计可以用来测试体温呢?” 大多数学生会回答的是“热胀冷缩”, 这个比较简单的问题也都是学生可以明白的, 所以教师可以以此作为引导来开启课题, 比如说有很难打开的罐头一加热就会很容易的打开了, 并让学生以此来进行话题的讨论, 来谈论生活中遇到过的“热胀冷缩”的东西, 让学生充分认识“热胀冷缩”的原理, 利用举例的方式进行举一反三, 从而面对相同的事例时, 学生都可以用相同的观点来进行思考。

二、利用风趣语言, 营造良好氛围

初中的学生会因为很多外界因素来决定对一门学科的喜爱程度, 比如对于老师教课方式的接受程度, 以及对于本科教师的喜爱程度, 都会影响着他们对于这个学科的印象, 所以教师的教学模式和风格都是决定教学质量的重要因素。虽然初中物理这一学科十分枯燥, 但是教师也需要带出百分百的教学热情, 让学生感知物理的魅力, 利用风趣的语言来增添物理这一学科的学习乐趣, 帮助学生更好的学习物理知识。

例如, 在进行有关于“磁”的相关知识教学中。很多学生都知道“同极相斥、异极相吸”这一概念, 那么教师就可以和学生以此来调侃, 比如说: “大家都懂这一概念, 所以人的相处和磁场也是很像的, 而不同的是, 人的磁场叫做气场, 气场合适的可以做朋友, 而最简单的就是异性相吸, 男女搭配, 干活不累, 是不是?” 这时学生也会被教师幽默的语言所逗笑, 那么学生也会对老师产生好感, 对这节课的知识充满好奇, 从而放进更多的注意力到课堂学习之中。教师需要明确, 作为一个老师, 我们不只是仅存在于三尺讲台之上, 我们更应该在和学生的相处之中让

他们感受到平等, 从而让学生可以更快的接受课堂和教师在课堂上传授的知识, 明确教师亦师亦友, 并不是什么高高在上的位置, 利用幽默的语言和学生拉近距离, 那么课堂教学效果也会相应提高。

三、结合实验教学, 培养动手能力

物理不仅是一个理论性较强的学科, 它的实验性也是非常强的, 很多的物理知识和概念都是可以利用实验来验证的, 并且以实验的方式验证会更方便于学生理解。由于初中生的思维逻辑还不够严谨, 但是动手能力会较强, 善于发现问题并积极进行思考, 进行实验教学也会充分发挥他们这一特点, 让学生感受到学习物理知识不仅是停留在课本的枯燥概念, 更是可以亲自动手的乐趣, 在实验过程中来感受学习物理带来的兴趣。由于物理实验是物理教学的重要部分, 而每一环节基本都连接了相应的实验, 所以教师在进行教学前, 需要对于实验进行筛选, 什么实验是让学生亲自动手进行尝试的, 如果有条件的话可以保证每周开展一节物理实验课, 让学生亲自感受动手的乐趣。

例如, 在进行物理教学过程中, 很多知识点都涉及到物理的实验, 比如说“力”, 有关于力的测试都可以利用弹簧测力计来进行实验, 让学生亲手尝试会让他们对于这些概念的印象更加深刻; 而有关于“热学”的相关知识, 可以利用温度计来进行实验; “电路”相关知识则可以利用电路来进行实验。激发学生学习兴趣的最重要的一点, 就是将较为抽象的物理学知识点, 转变为可以吸引学生注意力的知识, 充分激发学生的学习好奇心和探索欲, 那么教学也会事半功倍。初中教师需要合理进行引导, 并营造一个良好的课堂氛围, 利用生动的语言来提高学生学习兴趣, 那么课堂效率也会相应提高。

四、结语

综上所述, 初中物理教师在进行课堂教学时, 要将趣味教学法融入其中, 通过开展引导教学, 激发学习兴趣; 利用风趣语言, 营造良好氛围; 结合实验教学, 培养动手能力, 为学生未来的学习发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 胡运生, 初中物理综合能力培养的方式[J]. 初中物理, 2015, 09.
- [2] 白毅鹏, 如何高效培养学生的综合学习能力——初中物理[J]. 物理教育, 2016, 01.