

基于主题阅读的小学语文高效课堂的构建

陈 慧

(广西玉林市北流市北流镇陵城小学, 广西 玉林 537400)

摘要: 在小学语文教学过程中, 教师合理地融入主题阅读, 可以有效改善传统语文教学中所存在的课堂教学质量不达标、学生积极性不高、学生知识储备缺乏的不足, 实现传统语文固化教学模式的突破, 让语文教学更好地回归本质, 高效落实人文教学的理念。面对主题阅读给小学语文所带来的众多优势, 教师在进行小学语文高效课堂构建时一定要对主题阅读提起充分地认识, 并将其合理地融入到课堂教学中, 以实现课堂教学质量的进一步提升。

关键词: 主题阅读; 小学语文; 高效课堂

在小学语文课堂教学过程中, 教师合理地融入主题阅读可以让学生在文本重组中加深对阅读内容的进一步理解, 产生多元化的阅读感受, 体会到阅读学习的乐趣, 并掌握相应的阅读技能, 实现学生阅读效率与阅读能力的同步提升。

一、通过主题阅读开阔学生的阅读学习思维

小学生的思维相对比较活跃, 他们在课堂学习过程中很难安安静静地坐那进行阅读知识的思考, 而且长时间对阅读内容进行思考与分析, 还非常容易造成他们思维上的疲劳, 消磨他们对阅读学习的兴趣, 导致他们的阅读学习质量无法得到有效地保证。而主题阅读在教学中的有效落实, 就可以实现阅读形式的转换, 丰富阅读教学的内容与形式, 活跃课堂教学氛围, 让学生能够在阅读学习过程中乐享其中, 充分感受到语言文字的魅力。

例如, 在学习统编版语文四年级下册《猫》一课时, 教师在开展阅读前就可以提前让学生在课下阅读一些关于描写猫和小动物的文章, 在课堂教学中让学生说一说这些文章是怎样来表现猫和小动物的特点的, 与文章的描述与表达存在着哪些异同。通过将教学的范围扩大到主题类似的文章, 可以进一步开阔学生的阅读学习思维, 让学生可以在比较过程中对文章内容有一个更深刻的感悟, 学会从不同的角度来分析文章的表现手法与表达内容, 保证学生的课堂学习质量。同时通过引导学生进行主题类似文章的阅读并与教学内容进行比较, 还可以让学生进一步感受到语言文字的魅力, 对阅读产生浓厚的学习兴趣, 在课堂上能够以更积极的状态与教师进行阅读知识的探索与分析, 以此确保课堂教学任务的高效完成, 推动小学语文高效课堂的有效构建。

二、通过主题阅读, 提升学生的信息整合能力

随着新时代的到来, 小学语文高效课堂不仅仅是要求学生高效地掌握阅读知识, 更重要的是需要让学生在课堂上掌握相应的阅读学习技巧, 提升自身的阅读能力。在小学语文课堂教学过程中, 教师依据教学内容有意识, 有目的地引导学生对相关的主题阅读文章进行分析, 不仅可以强化学生对教学内容的理解, 同时还可以让学生在交流的过程中进一步提升自身的信息整合能力, 实现学生在语文学习中的综合性成长。

例如, 在学习统编版语文五年级上册《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时, 这个单元的阅读教学主题主要是传递父母对我们的爱, 教师在开展阅读教学时就可以将之前所学习过的《慈母情深》《父爱之舟》两篇文章与课文结合在一起开展主题阅读教学, 让学生依据自己已有的学习经验从描写的手法与传达的情感上分析这三篇文章存在着异同, 并总结概括出这三篇文章的中心思想。通过这样的引导可以进一步开阔学生的学习思维, 让学

生学会自主地进行阅读信息的筛选与整理, 提升学生的信息整合能力, 保证学生语文素养的有效培养, 以此从真正意义上完成课堂教学任务, 推动小学语文高效课堂的有效构建。

三、通过主题阅读深化学生的阅读学习质量

因为课堂教学时间毕竟有限, 所以高效课堂的构建不仅仅需要教师把控好课堂教学的时间, 还需要教师对学生的课后学习提起充分的重视, 让学生在课下可以高质量地进行课堂学习内容的延伸, 以此实现学生在学习中的进一步突破。在日常教学过程中, 教师完成课堂教学任务以后组织学生在课下进行有效的主题阅读, 就可以突破教材的限制, 释放学生的思维, 让学生主题阅读开展过程中实现对教学内容的进一步深化, 避免学生在学习过程中产生固化思维, 确保学生对课堂教学内容的透彻消化。

例如, 在学习统编版语文五年级下册《威尼斯的小艇》一课时, 这篇课文主要向我们介绍了威尼斯独特的风景, 小艇的特点及它同威尼斯的关系, 教师在完成课堂教学以后为了让学生对文章内容有一个更深刻地感悟与理解, 就可以引导学生在课下诵读经典小诗《水城威尼斯》, 阅读书籍《威尼斯之夜》, 并让学生比较这首小诗和书籍与文章在内容上有什么异同。通过这样的引导不仅可以让学生在理解文章深层内涵的同时, 还能对文章内容有一个更深刻地感悟与认知, 加深学生对课文的阅读体验, 确保学生对课堂知识的透彻消化, 还可以开发学生的创造力, 培养学生凝练语言和审美能力, 为学生今后更好地开展课堂学习铺垫良好的道路基础, 以此进一步推动小学语文高效课堂的有效构建。

四、结语

总而言之, 将主题阅读与小学语文课堂教学进行有效地融合可以保护文本的完整性, 提升学生的整体感知能力, 让学生学会从多方面地去感知文章内容, 推动学生的个性化发展, 这对于高质量地完成语文课堂教学任务来说具有非常重要的推动作用。所以在小学语文高效课堂构建过程中, 教师一定要对主题阅读提高重视力度, 将其合理地落实到日常教学中, 让小学语文课堂教学能够在主题阅读的推动下高质量的突破素质教育所下达的教学任务, 以此从真正意义上实现小学语文高效课堂的有效构建。

参考文献:

- [1] 马进华. 主题阅读是小学语文高效课堂建设的主要途径 [J]. 新课程 (中), 2017.
- [2] 何秋玲. 开展大单元主题教学, 建构语文高效课堂 [J]. 语文天地 (小教版), 2019.
- [3] 崔振. 小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探索 [J]. 读书文摘: 中, 2017.