

浅谈小学语文高段学生作文自改互评

陈琳

(兰州市城关区安乐村小学, 甘肃 兰州 730046)

摘要: 写作是小学语文教学的重要内容, 是学生语文素养的综合体现。通常来说, 教师若想实现学生写作能力的提升, 科学化的写作修改教学是必不可少的。而自改互评作为当前较为时兴的作文修改教学模式, 不但能激起学生的自学意识和自我提升意识, 同时对于其写作能力的提升也起到了巨大的指引作用。基于此, 本文就小学语文高段学生作文自改互评模式进行了分析, 以期能够为广大小学语文教育者提供一些新的教学借鉴。

关键词: 小学语文; 高段学生; 作文; 自改互评

客观的说, 写作能力及涵盖了作文创作能力, 同时包含了作文修改能力。通过对新课标的深入解读我们可知, 语文教师应当重视对小学生写作修改的指引, 加强“自改互评”模式的教学渗透, 不断充实学生的写作认知, 让他们在不断的认错与纠错过程中, 实现自身写作能力的有序化提升。因此, 为了消减以往“生写师改”写作教学方式的弊端, 切实提升学生的写作与自学能力, 教师必须正视“自改互评”的重要意义, 并将其与写作教学进行深度融合, 进而为学生语文素养以及综合能力的提升奠定良好基础。

一、自改互评模式的意义所在

(一) 激起写作兴趣

众所周知, 兴趣是学生的良师益友和进步的不竭动力, 他们只有在浓厚兴趣的趋势下才会更加热情和专注的进行自主学习。然而, 在以往的教学, 部分教师常常采用强制性的“生写师改”模式, 使得学生无法对自身的写作问题形成正确认知, 且只能被动和机械地接受写作知识灌输, 极大程度地消减了他们的写作自主性, 同时也阻碍了写作教学有效性的提高。而自改互评作为一种新型写作教学模式, 能够让学生在写作的同时, 获得自我认知与相互分析的契机, 促使其自我提升意识、协作意识以及竞争意识均得到良好的培养, 让其写作兴趣得到充分有效地激发。

(二) 深化写作认知

首先, 在自改互评模式下, 学生能够对自身写作不足以及他人的写作有点形成正确认知, 进而取长补短, 汲取更多写作技巧, 把握好写作学习与提升的方向。同时从修改者角度来看, 此种教学模式不但能推动学生角色互换以及心理适应能力的提升, 促使学生心理日趋成熟, 同时还能让学生的写作思维得以冲发展。

其次, 在自改互评模式下, 教师将获得更多亲身指导的契机, 进而在对学生写作布局、表达技巧、字句运用、标点使用能力形成正确认知的同时, 及时性地对他们作出点拨与指引, 深化学生的写作认知, 促使其写作能力得到有序化提升。

二、自改互评模式的实践运用

(一) 重视方法传授

虽然高段小学生已经拥有了一定的写作及修改认知, 但是其批改“火候”依然有所欠缺。这时, 教师应当重视作文批改方法的教授, 通过示范教学法, 促使学生能够逐步掌握作文修改的要领。

例如, 在讲授《腊八粥》时, 教师可指引学生依照文章描写腊八粥的方式, 写一篇与传统节日相关的文章。然后, 教师可随机抽取一篇文章进行示范性的批改, 具体可指引学生从以下三方

面修改: 第一, 文章有没有跑题, 提纲是否与正文相对应。第二, 书写是否工整、有无错别字、标点符号是否运用正确、内容是否契合主题、作文段落结构是否合理。第三, 文章所蕴含的情感是否饱满、真实与健康, 能否激发读者的内心共鸣。与此同时, 教师也可对以上方面的各个小点设置相应的量化分数, 教授学生如何给作文纠错与打分, 为自改互评模式的良好运行奠基。

(二) 指引自行批改

由于小学生自行批改经验较为匮乏, 常常忽视自己作文的错误之处。所以教师可指引学生对作文进行通读, 从而提高其作文检查的有效性。同时, 教师应要求学生必须朗读, 因为如果默读的话, 学生极容易漏掉文中错别字、病句等错误点。接着, 教师在指引学生在认知自身写作不足之处的同时, 依据所学的批改方法对作文加以科学化地修改, 如检查一下作文的主题蕴含是否具有感染力、语句结构是否通畅和精炼、中心主旨是否突出等, 进而让学生能够找到自身在写作中的不足之处, 然后对其进行彻底性地修改。同时, 教师应要求学生改完之后再次通读检验, 确保学生自我检测与批改到位。

(三) 开展互改互评

对于高段小学生而言, 其写作认知与写作能力有着较强的差异性特征, 因此一些学生往往会忽略自身所既有的写作错误。这时, 教师可将互改互评活动渗入于教学中来, 首先, 当在班内组建多个作文小组, 组内既要有作文能力优异生, 同时也要有中等生和潜力生。其次, 教师可指引各组内部交换作文并批阅。其间, 教师应当做好巡视工作, 及时性地为各组进行答疑解惑。最后, 教师可指各组指派一人向全班阐述改组作文批改的建议, 或让其朗读一下批改后的优秀文章, 并与他组一同对作文进行评价, 进而以学生间的相互共力, 构建相互学习、共同提升的课堂环境, 促使学生的作文能力得到质的飞跃。

三、结语

总之, 语文教师应当借助新课改之风, 革新自身的教学观念与方法, 加强自改互评模式的课堂渗透, 从而为高段小学生写作能力的有序化培养打下坚实基础。

参考文献:

- [1]. 徐梅. 浅谈对小学语文高段学生作文自改互评之我见 [J]. 考试周刊, 2017, (83).
- [2]. 马文成. 小学语文作文互评修改活动有效运行探究 [J]. 作文成功之路 (中旬), 2016, (4).