

情境教学在初中道德与法治教学中的应用分析

郭甲峰

(平潭流水中学, 福建福州 350400)

摘要:随着社会的发展, 学生对于课堂的需求越来越高, 进而促进了课堂教学的发展, 情境教学作为一种新兴的教学模式, 在帮助学生理解理论知识的同时, 也提高了学生的学习兴致, 使学生更好地加入道德与法治课堂, 有助于学生养成良好的学习习惯, 培养学生综合素养, 进而提升课堂效率。

关键词:情境教学; 初中道德与法治; 课堂教学; 策略应用

初中生处于发展阶段, 思想观念以及综合素养具有可塑性, 教师应采用合理的策略, 吸引学生到课堂中来, 同时, 帮助学生树立正确的价值思想观, 传统的道德与法治课堂存在弊端, 导致很多学生对道德法治课堂提不起兴趣, 降低教学效果, 使学生的综合素养得不到提升, 因此, 教师在道德法治课堂中引入情境教学, 将所学内容与生活情境相结合, 为学生创设学习平台, 将学生的目光吸引到课堂中, 从而提升教学效果。

一、初中道德与法治课堂引入情境教学的必要性

道德法治课堂具有枯燥乏味的特点, 教师在课堂教学中, 只是侧重学生理论知识的培养、成绩的提高, 使得学生失去课堂兴致, 注意力无法集中, 课堂教学效果也随之降低, 另外一点, 学生提升成绩的方法, 主要是通过死记硬背, 导致学生无法将所学知识掌握吸收, 降低学生的生活应用能力。

教师引入情境教学模式, 有利于凸显学生在课堂中的主体位置, 帮助学生掌握理解所学知识, 指导学生主动思考情境问题, 点燃学生的求知欲, 其次, 情境教学的引入可以渲染课堂气氛, 将课堂内容具体化, 道德法制知识点相对理论化, 概括性更强, 学生理解起来有些困难, 教师将情境引入课堂, 通过案例丰富课堂内容, 帮助学生理解记忆, 同时也能拉近生活与课堂的距离, 培养学生的应用实践能力, 进而提升学生的道德思想以及法律意识, 提升课堂教学效果。

二、在初中道德与法治课堂中应用情境教学的策略

(一) 实践教学

道德与法治教材中的很多知识与生活息息相关, 教师应合理引导学生, 在课堂中引入生活真实案例, 帮助学生掌握理论知识, 同时也可以将所学内容与生活结合。例如, 在讲“可持续发展”时, 可以把社会生活中的环境问题作为切入点, 引发学生进行思考, 唤醒其环保意识。另外, 教师也可以指导学生搜集信息, 了解本地环境现状, 学生通过资料可以大体了解环境现状, 进而激起学生的情感共鸣, 教师也可组织学生参观生活污水处理厂等地, 使学生清楚污水处理的过程, 以及污染对环境造成的影响, 在无形之中激发学生的环保意识, 将教学内容生活实际相联系, 帮助学会掌握知识, 同时也在潜移默化中培养学生的正确思想观念, 这样一来, 教师将枯燥的课堂教学生活化, 更加直观、具体的为学生展现教学内容。利用情境的引入增加学生的学习兴致, 为学生渗透正确的教学思想, 树立学生正确的价值观、人生观, 对学生的实践应用能力提升具有积极影响。

(二) 小组合作探讨

教师在教学过程中, 不能只侧重学生的理论知识教学, 学生的综合素养同样值得关注, 情境的构建可以满足学生的课堂需求。小组合作学习为教师的教学提供新渠道, 教师可以构建生活情境, 将生活中的实际问题引入课堂教学, 下一步对学生分组, 学生进行问题探讨, 在探讨的过程中, 学生将自己的看法与其他同学的观点进行交换, 优中选优, 得到最佳观点, 有利于点燃学生的求知兴趣, 引发学生对问题的思考, 教师应起到良好的指导作用, 对学生提出的问题进行讲解, 及时纠正学生的错误, 探讨结束之后教师可以让小组学生发言, 得到最佳结果。

小组合作探讨有利于活跃课堂气氛, 吸引更多的学生进入课堂学习, 同时, 学生的思索角度不同, 对激起学生的创新思想有良好效果, 小组发言有利于学生竞争意识的形成, 学生对理论知识充分理解掌握的同时, 也可以提高学生的主观意识, 对于学生综合素养的形成有较好促进作用, 为学生正确观念的形成做好保障。

(三) 运用信息多媒体技术构建情境课堂

随着社会地不断进步, 信息多媒体技术被越来越多地引入到课堂教学, 为新时代教学提供新的思路。在进行教学时, 可为学生创设信息媒体情境, 利用声音、图片的能够使产生学习兴趣, 进而加入到课堂学习中, 同时也为教师的讲解提供便利, 提升学生的创新思想。初中生接触的道德法治教育是最基本的法律、道德知识, 可以满足学生的知识需求, 使其适应社会的发展, 有时在课堂中, 教材内容满足不了学生的需求, 多媒体技术可以帮助学生拓展知识, 开阔学生视野, 为学生未来的发展打下基础。

三、结语

初中生处于学习阶段, 教师课堂教学中不能只是侧重学生的知识理论培养, 更重要的是培养学生的兴致, 教师将情境教学引入到课堂学习, 把课堂教学与生活实际案例结合在一起, 使学生加入课堂学习, 帮助学生树立正确的思想观念, 提高学生的学习主动意识, 让学生在情境教学过程中, 不断提升学生的道德思想, 强化学生的法治思想, 为社会培养高素质人才。

参考文献:

- [1] 徐欣. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究 [J]. 新课程(中), 2017(4): 81.
- [2] 冯会娟. 情境教学法在初中《道德与法治》课程中的运用 [J]. 中文信息, 2017(1).
- [3] 黄步高. 生活情境在初中道德与法治课堂的应用探究 [J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(4).