

# 生活化教学思想在初中道德与法治教学中的应用

李晓艳

(云南农业大学附属中学, 云南 昆明 650000)

**摘要:** 生活即为课堂的教学真理, 是不容忽视的客观事实, 也是课程教学改革得以延伸的重要体现。作为初中道德与法治教师要全面开发生活与课程的联系, 构建生活化的学习氛围, 从课堂导入、问题设计以及实践活动组织的角度, 进行生活化教学的开展和布置, 完善教学环节, 优化生活化的教学模式, 构建积极宽松的生活化环境, 开展更具活力的课堂改革, 创建学生喜欢的生活场景, 融入生活化思想, 成功地调动学生的学习热情, 提高学生的学习效率, 以达到高效生活化课堂的构建。

**关键词:** 生活化教学思想; 初中; 道德与法治; 应用

随着课程改革的推进, 以生活为指导的教学思想, 熔铸到各个学科的教学实践中, 引起学生对学科知识的密切关注, 让学生身心愉悦地接受所学的内容, 并引导学生学会知识的灵活运用, 展示生活教学的主旨, 凸显其教育教学的特征, 更有益于开发学生的学科思维, 促使学生更有效地进入到课程的探究中, 达到学生学习能力和水平的不断提高。作为初中道德与法治教师, 要积极地创新, 以生活化教学思想为方向, 强化学生对道德与法治知识的理解, 加深学生对知识的印象, 以生活为契机, 延伸课程, 开阔教材知识的范畴, 引导学生的灵活运用, 开展更高效的教学指导, 全方位探索道德与法治知识的本质, 从而实现课堂教学改革的深入。下面, 就以初中道德与法治课堂, 就如何应用生活化教学思想, 进行如下探索和实践:

## 一、创设生活化的导入情境, 优化课堂, 开启学生的学习历程

加强生活与导入的联系性, 越来越密切, 成为优化课教学结构, 打开学生自主学习大门的主要途径。作为初中道德与法治教师, 需要对教材内容进行综合性地研究和考察, 然后从生活中挑选材料, 进行课堂导入的设计, 借助生活化的情境, 引起学生对道德与法治课堂的关注, 适当地进行布置, 精心地进行排练, 多角度进行探索, 生动地演绎出知识的本质, 促使课程教学趋于生活化, 对学生产生深远的影响。

比如在进行《凝聚价值追求》的课堂教学中, 教师为了让学生更全面地感受民族精神和社会主义核心价值观, 可以结合教材内容, 以疫情期间, 为支援武汉, 广大人民纷纷捐款捐物的生活实例, 进行课堂导入, 在一开始就让学生体会到强大的民族精神, 增强对民族精神的认同感和自豪感, 掌握爱国主义是民族精神的核心, 开启学习的大门, 为进一步的学习做好铺垫。

## 二、设计生活化的课堂问题, 创新教学, 提高学生的自主探究能力

以生活化的课堂问题为契机, 构建生活化的课堂, 培养学生的探究意识和能力, 是当前教学创新的关键之所在。作为初中道德与法治教师, 要设置出层次分明的生活化问题, 认识到知识与生活间的联系, 创新教学形式, 营造灵活的课堂气氛, 让学生更明确地掌握所学的内容, 深入地进行探究, 从而提高学生的学习积极性。

比如在进行《我们需要特殊保护》的课堂教学中, 教师可以提出生活化的问题, 诸如: 在现实生活中有哪些与自己有关的法

律呢? 如果遇到陌生人问路, 你会怎样做? 假如碰到侵犯自己合法权益的行为, 你应该如何去维护? 此类问题与生活实践密切相连, 引导学生展开自主分析和相互探讨。

## 三、引入生活化的热点问题, 变革课堂, 增强学生的道德与法治素养

道德与法治学科是一门实践性、综合性很强的科目, 其中许多的教材内容, 来源于时政热点, 需要从生活中进行提炼, 把学生感兴趣的话题, 引入到课堂教学中, 吸引学生的注意力, 能让学生紧跟时代的发展脚步, 近距离地进行体验和感受, 变革课堂, 体现教学的灵活度, 让学生产生亲切感, 表达出自己心中的想法, 从而提高学生的道德与法治素养。

比如在进行《责任与角色同在》的课堂教学中, 教师可以结合当前疫情中, 广大的医护工作者, 纷纷奔赴武汉, 参与防治工作的时政热点, 来进行责任与角色的分析, 要懂得人因不同身份而担负不同的责任, 要从白衣天使所担负的责任和使命入手, 让学生产生强烈的崇敬情怀, 学习他们的无私奉献精神, 能够引导学生做出正确的评估和判断, 把时政热点延伸到课外, 引领学生对自己的行为负责, 要不计个人得失, 成为一个负责任的人。以提升学生的法治素养和思想道德觉悟。

## 四、结语

总的来说, 课程改革已经全面开启, 生活化教学, 作为其中最具影响力的形式之一, 与课程之间的联系性更为密切, 更有效地指挥学生, 进入到深刻的知识探索中。作为初中道德与法治教师, 引入真实案例, 增进亲切感, 针对以上教学策略, 加强生活化思想的渗透, 多方面展示课程知识, 全面体现课堂教学的真实性、趣味性, 彻底摒弃传统的课堂教学模式, 促使课堂教学内容, 充满浓厚的生活化气息, 改变学生的学习方式, 促使学生更容易接受道德与法治, 全面提高学生的综合素养, 让学生从生活实践中感悟到知识学习的深刻道理。

## 参考文献:

- [1] 张晓萌. 初中道德与法治课生活化教学思想的有效渗透之研究[J]. 教育观察(下半月), 2019, 6(26): 245-246.
- [2] 柴洪亮. 谈生活化教学思想在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 才智, 2019(17): 56-57.
- [3] 赵光义. 初中道德与法治课生活化教学思想的探索与实践研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(10): 121-122.