

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

林香兵

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

**摘要:** 在新课改要求教师注重学生能力的培养, 不只是侧重学生理论知识的理解掌握, 和学生解题技巧的提升。问题导学具体指以教材内容为准, 提出问题引导学生进行思考、分析, 这种教学方法得到了教师以及学生的认可, 教师在教学过程中引入问题导学法, 有利于提高学生的求知欲望, 使更多的学生可以加入到课堂学习中来, 本文将探究问题导学法在初中数学教学中的应用及其策略探析。

**关键词:** 初中数学教学; 问题导学法; 应用

传统的教学已经不能满足学生的课堂需求, 教师为学生灌输大量的理论知识, 学生只能被迫接受, 久而久之, 学生对数学学习丧失兴趣, 认为课堂枯燥乏味。教师将问题导学教法引入到课堂学习中, 有利于增加师生间沟通的频率, 学生应作为课堂主体, 使教师对学生的学习情况有进一步了解, 增添学生学习的动力, 从而提高课堂效率。

## 一、课堂中引入问题导学法的重要性

一直以来, 数学教学备受关注, 但仍存在一些问题, 传统课堂上教师作为课堂“主宰”, 进行统一化教学, 知识掌握能力强的学生得不到提高, 基础知识差的学生则不能很好完成, 从而影响教学效果, 另一点, 教师侧重学生知识的学习以及运用, 主要集中于习题巩固, 久而久之, 学生的思维能力得不到很好的提升。

初中积累学习为高中进一步学习打下基础, 教师在教学过程中, 不能只关注学生知识的积累以及解题技巧的掌握, 也应提高学生的综合素养, 培养学生自主学习意识, 引入问题导学法符合初中生学习的特点。问题导学法突出学生做为课堂主体, 点燃学生的学习热情, 培养学生的主观能动性, 能够更好地贴近初中生的学习情况, 同时, 学生的思维可以紧随课堂, 促使学生带着疑问加入课堂学习, 提高学生求知欲, 增强学生的思维思考能力。

## 二、问题导学法在初中教学中应用策略

在初中数学教学中, 吸引学生到课堂学习中来, 是初中教学的关键。

### (一) 与生活相结合

数学中的很多知识都来源于生活, 运用数学知识解决实际问题, 也是学习数学的本质之一, 教师在教学过程中引入问题导学法, 重视生活中的问题, 将数学理论知识与生活相结合, 可以有效引发学生的思考, 增强学生的探究意识, 从而提高课堂效率, 拉近课堂与生活的距离, 帮助学生理解较为抽象的理论, 提高学生知识运用能力。

例如, 在学习《概率初步》这一板块时, 教师应用问题导学法提出学生生活中常见的问题, 从而引出“概率”的概念, 教师可提出“同学们在平时生活中碰到过哪些概率事件, 事情发生的概率是大还是小呢?”从而引导学生进行问题的思考, 接下来教师就可以引入概率相关知识, 学生理解起来就相对容易, 将学生带入到课堂学习中来, 引发学生对问题的思考, 对课堂效率的提高有很大作用, 教师通过问题导学法来引导学生, 拉近课堂学习与生活的距离, 不仅可以引发学生进行问题思考, 同时也可以使学生深入理解问题, 并将问题与生活相结合, 提高学生的知识应用能力。

### (二) 设计提问问题, 适时提问

提问问题的挑选, 是问题导学法能有效实施的前提, 教师应结

合当前班级学习情况, 对问题进行反复推敲挑选。问题应该具有指向性, 可以帮助学生清楚所学知识的侧重点、疑难点, 提升学生的逻辑思维能力, 使学生理解、掌握课堂知识。其次, 数学教学的重点是提升学生的学习兴致, 为学生构建良好的学习氛围, 为学生未来学习更加深入的知识打下基础, 教师也可指导学生发现问题, 教师要发会良好的引导作用, 使学生在在学习过程中保持高昂的自动学习能力。教师提出问题的时机也应该把握好, 可以针对学生容易出错的地方提出问题, 对学生知识薄弱的地方进行巩固, 也可以在出现迷惑时对学生进行引导, 帮助学生找到思路, 从而达到教学效果。

在学习《二次函数》时, 教师可以提出引导问题“二次函数的图像应该怎么画呢”, 引发学生的思考, 学生通过图像可以了解二次函数的取值范围、图像趋势等信息, 从而加深学生的理解, 再引出更深层次的知识, 学生理解起来相对容易, 学生遇到问题时, 教师应及时对问题进行解答。

### (三) 重视基础差距, 做到分层教学

学生因其学习基础、接受知识能力等方面都存在差异, 教师可以在教学过程中进行分层教学。分层教学是教师在教学中根据学生的兴趣爱好以及学习能力而进行规划教学, 吸引学生到课堂学习中来。教师面对基础较差的学生时, 要保证问题的浅显易懂, 予以学生思考时间, 促使学生对问题探究产生兴趣, 提高学生学习的积极程度。

### (四) 完善评价机制

目前的评价主要以学生的期末考试成绩作为评判学生的标注, 其弊端是不能合理引导学生进行全面发展, 初中生处于发育阶段, 很多思想观念还不够成熟, 教师在教学过程中, 不能只侧重学生的理论知识掌握情况, 也可以从学生的课堂表现、回答积极性等方面入手, 侧重学生综合素质的发展, 有利于使学生能够加入到课堂学习中, 让学生在在学习过程中进行自主学习探究。

## 三、结语

问题导学法被越来越多地引入到初中数学教学中, 符合目前是初中数学教学的要求, 同时也适应当今社会对素质人才的需求, 教师在教学中应注意问题的引出、与生活相结合、分层教学等方面, 使学生能有主动学习的意识, 为学今后的学习打下基础。

## 参考文献:

- [1] 钱佳宇. 布鲁纳的发现式学习与研究性学习的比较——对布鲁纳的发现式学习的反思 [J]. 外国中小学教育, 2011(08).
- [2] 黄慧群. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用与研究 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(05).
- [3] 高红. 试论问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2018(16): 120-121.