

# 探究小学德育实效性的教学研究

刘金考

(青岛西海岸新区江山路第一小学, 山东 青岛 266555)

**摘要:** 在新课程改革不断深入发展的今天, 小学道德与法治教师在进行课堂教学时, 要摒弃以往的“填鸭式”教学手段, 采用新颖的方法, 将德育理念贯彻其中。通过深挖教材资源, 结合生活实际; 创新教学手段, 进行分层教学; 提高生态体验, 注重养成教育这几大关键方面, 为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身小学德育教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者答疑解惑。

**关键词:** 小学德育; 实效性; 教学研究; 道德与法治

## 一、深挖教材资源, 结合生活实际

根据具体的调查研究表明, 小学传统道德与法治教材中存在着内容过多的问题, 并且充斥着大量的重难点理论, 导致很多教师为了节省在课堂中的时间, 便会自动忽略一些不太重要的知识, 尤其是有关于德育方面的, 致使学生产生一种道德素养并不重要的观念。因此道法教师在进行课堂教学时, 要转变原有的教学思想, 在备课时对教材进行全方位的解读。无论是针对于考试的内容, 还是能够提高小学生品质的知识, 都要将德育理念融合进去, 保证他们能够在掌握教材的过程中, 提升道德素养。与此同时, 很多传统的道法教材中, 仍存在着些许老旧的知识点, 与当今的社会现象没有联系。这会间接的影响学生学习德育知识的积极性。因此小学道法教师就要结合着他们的生活实际, 根据当下社会背景微调授课内容, 让学生感受到德育理念的作用, 提高学习热情。

例如, 以《我们在公共场所》为例, 小学道德与法治教师可以为学生定期开展一些社会实践活动, 引导他们从实际生活中充分的理解德育知识。小学几乎都是按片招生, 所以教师可以带领他们去社区中打扫卫生, 或参加相关的社区活动。通过在实际的动手劳动中, 感受到理论知识与实际应用的关联, 提高二年级学生对生活的热爱之情。与此同时, 还可以让学生观察社区中谁有不文明守法的行为, 指出并使其改正, 继而让他们感受到德育教育的意义, 逐渐形成良好的核心素养与道德品质。

## 二、创新教学手段, 进行分层教学

小学阶段的学生有着浓厚的好奇心理, 个性差异较为显著, 容易被误导。如果教师自身教学方法不正确的话, 就会使学生误入歧途、阻碍发展。因此教师要对课本内容进行深入有效的加工, 针对那些家庭结构并不完整的学生而言, 教师就要在课上课下增加与他们互动的频率, 转移学生的注意力, 防止产生不良情绪, 使其感受到身处校园的温暖和教师对自身的关爱之情。而对于那些在班级中较为调皮的学生来说, 教师便可以在课堂中运用较为新颖的方式, 将社会中的各类校园犯罪案件进行讲解, 使他们明白作为一名学生, 务必要遵纪守法和热爱学习, 以此形成良好的道德品质, 促使学生之间和谐相处。小学道德与法治教师还要鼓励学生大胆说出自己内心的想法, 具有针对性的纠正并表扬, 继而形成正确的思想观念。

例如, 以《我会努力的》为例, 每个二年级学生都有着自己擅长的学习、习作方法, 虽然没有形成系统的模式, 但也有着自

身的感悟。小学道德与法治教师要为他们指出不足之处, 从细微之处入手, 按照分层的方式, 因材施教, 重视每个学生, 使其全部参与到课堂之中, 激发出学生学习知识的热情。通过这样的方式, 不仅可以使学生感受到德育教学的重要性, 还会加强教师自身的教学水平。

## 三、提高生态体验, 注重养成教育

小学道德与法治教师要采用现阶段较为火爆的情景教学模式, 注重对学生教育体验的强化, 尊重他们的主体地位, 以此更加高效的提升课堂效率和教学质量。教师要根据学生的实际学习情况来积极构建出有关生态文明的德育教学情景。帮助他们通过自身实际的情感体验来对课堂中所学的道德与法治内容进行深化和理解。继而使学生从小就形成生态信念与道德品质, 逐渐在实践的体验中将行为趋于内化, 培养学科核心素养。

例如, 小学道德与法治教师可以带领学生参加有关亲近自然的社会实践活动, 通过亲眼目睹城市雾霾与汽车尾气等污染现象, 感受其中的危害, 继而提升他们的生态体验, 帮助学生更加深化的理解德育知识, 养成文明有礼的好习惯, 促使其全面且健康的发展。学生如果从小就接受德育理念的熏陶, 那么不仅可以矫正自身的不良习惯, 还能够将其引导上正确的人生道路。因此小学道德与法治教师要将德育融入到他们的日常学习之中, 了解每一位学生的不良习惯与个性思维, 具有针对性的设计教学方案, 并要求他们严格遵守制度。小学生处在一个懵懂的阶段, 他们在不断的成长过程中也许会做出一些与德育教学相违背的事情, 教师要及时的发现并制止, 使其形成正确的行为习惯, 用适当的奖惩方式帮助他们认识到什么是正确的, 什么是错误的。

## 四、结语

综上所述, 小学道德与法治教师在进行课堂教学时, 要落实德育理念, 改善现有的教学问题, 让学生感受到道法科目在生活中的实际作用, 让他们更好的践行运用, 继而提高他们的学习兴趣, 促使小学学习生活充实且富有意义。

## 参考文献:

[1] 潘新意. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略 [J]. 课程教育研究, 2019 (41): 198-199.

[2] 黄慧玲. “道德与法治”教学中的“适性课堂”构建 [J]. 宁波教育学院学报, 2019 (04): 129-130, 140.