

# 基于生本理念的初中物理高效课堂的构建

刘凌喜

(甘肃省甘南州临潭县羊永九年制学校, 甘肃 甘南 747501)

**摘要:** 生本教育理念是新课改下的一个新的词语, 强调学生作为主体地位, 教师为引导地位。教师通过引导学生去学习, 把学习的主动权交给学生, 让学生学会学习, 主动学习。在生本理念下的课堂, 我们称它是高效的, 那么如何把每一堂课都变成高效课堂, 是初中物理教师需要吸取前辈经验的, 这些经验包括有效的课前预习作业, 课上的小组合作学习, 以及课后的及时小测考试。如何在生本理念下, 构建初中物理的高效课堂呢? 以下是我总结了几个方面, 希望对大家有一些帮助。

**关键字:** 生本教育理念; 高效课堂; 初中物理

生本教育理念, 简称生本理念。是一切为了学生, 为了学生的一切, 为了一切学生, 这三个一切设计的教育。那么, 既然是新的教育形式, 它与传统的教育管理理念有一些不同, 生本教育理念是一种全新的教育模式, 生本教育为了让学生受教育者能够得到良好的发展, 他设计了一些有趣的学习模式, 让受教育者在做中学习, 在趣中学习。其中有一个很大的转变, 生存理念的教育中, 转变了学生的身份, 学生从被动机械地接受知识, 变成了主动积极地探索知识, 学生从知识的接收者, 转变成了课堂的主人。我相信, 通过每一位教师的努力, 生本理念下的每一节课堂, 都将会成为高效的课堂。

## 一、课前作业, 培养学生良好习惯

被大家所了解并且认可的一种良好的学习习惯, 就是预习。课前预习是个人独立的接受新知识的过程, 这时候, 需要发挥学生自己的自学能力, 和自我发现, 接受能力。通过课前的预习, 可以潜移默化的培养学生的独立思考能力。同时, 初中物理知识变得更加抽象和难懂, 但是却更加贴近于生活, 课前预习, 就会让学生通过生活中的熟悉情景, 来激发好奇心和求知欲, 带着预习中发现的问题听课, 发现自己的知识漏洞, 在课上进行查漏补缺, 就会变得容易牢记。最重要的是, 课前的预习还可以帮助学生直接的提高他们的学习效率, 学生没有必要在课堂上进行完全得知识学习, 只需要攻克预习中发现的问题。对于初中物理来说, 知识变得苦涩难懂, 预习之后, 同学们在心中有一个大的框架, 在上课听课过程中, 只需要把不懂的地方用老师讲的东西填补好, 这也在侧面降低了学生在课堂上的学习难度, 对老师所讲的做到心中有数。

比如, 在学习“凸透镜成像”这个实验之前, 我布置了预习作业。让同学们列出预习大纲, 对实验器材、实验步骤、实验目的进行思考。对凸透镜边缘薄、中间厚, 凹透镜边缘厚、中间薄等特点进行概述, 并且同学们尝试着总结这两种透镜对光线的作用, 以及尝试着分辨凸透镜和凹透镜的成像性质。最终基础比较好的同学可以把凸透镜的成像规律总结生成表格写在纸上。通过这个课前的预习, 同学们在实验时非常顺利, 这不仅加快了高效课堂的开展, 这更是坚定了我继续实施课前预习的信念。

## 二、课上分组, 培养学生团队意识

在小组学习中, 学生不再是个人的行为, 而是一种集体的行为, 这不仅需要学生有足够的团队意识, 还需要学生掌握一定的合作规则。那么, 我常用的分组形式有两种: 一种是同桌两人的分组, 这种方式能够覆盖到每一位同学, 每一个同学都有机会发言表达。第二种是四人合作分组, 这也是一种固定的分组, 是前后桌的分组,

这种形式呢, 可以帮助同学们完善认知, 提高合作意识, 培养团队精神。

举个例子, 在学习到浮力单元的时候, 我要求前后桌四个人为一组, 根据课前预习, 利用已知知识来谈论一下几个问题: 浮力是如何产生的呢? 浮力有方向吗? 以及用自己的话理解一下阿基米德原理。在小组谈论的时候, 大部分同学能够对浮力的定义可以有一个更深入的理解, 但是也有的同学思路发生偏差, 不过这种分组形式就是在讨论中才能得出结论, 同学们通过意见不统一, 来产生好奇心、好胜心, 进而认真听课, 最终促进了高效课堂的发展。

## 三、课后小测, 提高学生学习效率

课后小测是我们在课堂教学中的一个重要环节。对学生来说, 它是针对某一节课、某一个知识点的一种检测, 便于学生全面认识自己, 对自己做出正确的评价; 对于老师来说, 它是一种反馈, 为教师提供了更加准确的学生信息, 以便教师反思自我, 并且及时对教学进度做出改变和改进。课后小测可以让学生和教师不盲目复习, 采取有针对性的方法进行知识的概括和回顾, 做到查漏补缺, 而不是大海捞针, 这无疑是高效课堂的目的所在。

例如, 在初中物理教学中学习到“伏安法测电阻”之后的课后小测中, 我发现有些同学对于电流表发生故障之后的改进并不是很清楚, 于是我把这些同学叫来办公室询问原因, 通过了解学生, 我发现是由于我给的实验实践太短, 有几组同学并没有完成最后这一部分的实验。于是我又组织了一次伏安法测电阻的实验, 重点放在最后这一部分的操作, 经过第二次的实验操作, 这些同学都正确的把握了方向, 答对了问题。

## 四、结语

生本教育理念的实施, 是从基本知识, 基本技能, 转变到了发展人的情感和感悟能力。他认为, 学会感悟是人的精神得到提升的主要标志。那么学生学习的核心也是要发展感悟能力, 教师在教学中, 也转变了教学的主体, 由“师本”转变成“生本”, 即为了学生更加主动、积极、健康地发展, 把学生放在教育教学工作的中心, 以此来促进高效课堂的开展。

## 参考文献:

- [1] 赵晓静. 初中物理教学高效课堂探究 [J]. 学周刊, 2019 (12).
- [2] 康健. 生本理念下初中物理自主探究课堂的构建 [J]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷二), 2019-02-01.
- [3] 赵海云. 初中物理课程高效课堂模式的构建 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019-09-15.