

# 初中道德与法治高效课堂的构建

苏金万

(甘肃省兰州市榆中县第九中学, 甘肃 兰州 730100)

**摘要:** 随着社会和时代的发展, 人们越来越重视教学的开展, 在新课程改革理念提出之后, 我国的教育事业得到快速的进步和发展, 教学也在逐步取得显著的成绩。初中阶段是学生进行道德与法治学习的黄金时期, 因为学生正处于意识和身体逐渐完善的阶段, 它的开展有助于帮助学生构建完整的价值体系, 提高学生的道德修养, 促使学生形成良好的法治意识, 帮助学生树立科学的人生准则和道德观念。本文将重点从初中道德与法治教学开展的重要性出发, 提出有效构建初中道德与法治高效课堂的策略。

**关键词:** 初中; 道德与法治; 高效课堂; 构建策略

初中阶段开展的《道德与法治》共6册, 教材内容与学生的生活息息相关, 按照学习难度的不同, 编排采用了螺旋上升的方式, 其内容主要包括个人、家庭、学校、社会、国家和世界等。

## 一、初中道德与法治教学开展的重要性

### (一) 是学生成长过程中的重要环节

初中阶段是学生成长关键环节, 因为初中阶段正处于学生人生的特殊阶段——青春期, 青春期是学生思想逐渐独立的时期, 在这个时期内, 学生很难听从父母和教师的引导和意见, 从而常常产生冲动和易怒的情绪, 消极的情绪会引导学生做出错误的选择。道德与法治课程的内容包括了学生的成长、青春和情绪问题从而能从实际情况出发帮助学生处理不良问题和情绪, 引导学生养成积极乐观的心态, 促进学生积极健康的成长。

### (二) 是学生学习过程中的重要环节

从学习出发, 初中阶段的学生必须快速从小学教学中脱离出来, 改变自己的学习模式, 很多学生由于不适应而导致成绩下滑等问题。而道德与法治是学生成长过程中的必然学习内容, 初中阶段中, 它紧密与学生生活进行联系, 积极引导学生会形成正确的学习和生活观念, 促进学生学会正面学习问题。

### (三) 是社会幸福生活中的重要保障

道德与法治包括道德建设和法治了解, 道德建设基于学生自身, 学生在学习的过程中根据学习情况和自身能力的不同, 对自身道德进行一定的建设, 包括品质、行为、习惯和道德观念等等。法治了解基于国家法律, 国家讲究法治、懂法和讲法, 这是新世纪中国公民应有的职责和觉悟。国家建设离不开人民, 人民是社会的基础, 人民决定了社会风气和氛围, 道德与法治教学的开展保障了我国新生代的道德建设、思想建设和法治建设, 从而保障了社会未来的幸福生活。

## 二、有效构建初中道德与法治高效课堂的策略

### (一) 引导学生主动探究课本

高效课堂的原则是将教学主体地位交给学生, 教师参与辅助和引导工作, 实际课堂教学中, 教师可以以划分任务和确定学习目标的方式引导学生主动探究课本, 以加强学生的自主学习和自主探究。

以部编版初中道德与法治八年级上册第三单元第六课《责任与角色同在》为例, 在开展教学前, 教师可以以任务的形式组织学生进行学习, 任务目标可以为学生列举参与的活动中自己扮演的角色、自己在活动中承担了哪些责任、别人承担了哪些责任、在学习和生活中扮演了哪些角色、承担了哪些责任等。学生自主探究

学习内容的方式能加强学生探究和思考, 为教学工作开展做铺垫的同时有效加强教学效果。

### (二) 引导学生主动编排内容

编排内容的方式能让学生深入谈及课本, 课前进行编排内容等同于预习工作, 能使简单初步对课本内容进行大概的了解, 让学生带着自己的问题和想法去进行下一步的学习; 课中进行编排内容等同于穿插工作, 能使学生从课中疲惫的状态中脱离出来, 从而保障学生注意力的高度集中; 课后进行编排内容等同于复习工作, 能使学生回顾内容, 再一次去思考和体会课本。

以部编版初中道德与法治八年级上册第二单元第三课《社会生活离不开规则》为例, 在高效课堂下, 学生可以自主进行课本编排, 比如营造食堂排队情境出发。学生进行分组编排, A组学生在食堂排队严格尊重秩序, 不排队, 不拥挤; B组学生在食堂排队不遵守秩序, 随意插队, 学生之间拥挤拥挤, 互相勾肩搭背。以对比的编配内容出发, 突出秩序的重要性。

### (三) 引导学生主动联系生活

初中道德与法治与学生的生活联系非常紧密, 许多要点内容都来源于生活, 教师必须引导学生将内容与生活主动联系, 从而简化学习难度, 加强内容对于生活的运用。

以部编版初中道德与法治七年级下册第二单元第四课《做情绪的主人》为例, 从学生的生活出发, 教师可以提问学生今天印象最深刻的事情? 这件事带给你什么情绪? 如果你很开心, 你觉得会是什么事情影响的结果? 如果你很难过, 你觉得会是什么事情影响的结果? 在提问的过程中, 学生会从生活中进行挖掘和回忆, 从而达到将内容结合生活的目标。

## 三、结语

道德与法治作为初中教学阶段的重要科目, 对学生的学习和成长都有着至关重要的作用, 教师应正确采取态度, 加强教学开展效率, 帮助学生获得稳定的进步和发展。最后, 本文提出的策略希望能被广大教学工作者参考。

### 参考文献:

- [1] 李亚卿. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2019(18): 68.
- [2] 杨树德. 构建初中道德与法治高效课堂的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(31): 64-65.
- [3] 邱钢松. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 当代教研论丛, 2020(03): 90.