

新时代背景下初中信息技术高校课堂的构建

薛冬玉

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

摘要: 初中阶段是人生承上启下的关键时期, 在这个时期学生开始系统地进行学习知识、接触新的价值观念、了解各种新型技术, 正是提升综合素质的黄金时期。初中信息技术是培养学生信息技术综合素质的课程, 教学质量的好坏直接影响着他们信息化能力的强弱, 在全面开展信息化的社会环境下, 不具备良好的信息技术能力注定无法跟上发展的潮流。高效课堂能改变学生在教学模式中的定位, 从被动地接受教师灌输的知识转变为主动地参与课堂学习, 以学生作为教学的主体对象, 加强他们的自主学习能力, 有效提升他们的积极性。本文将结合个人实践对新时代背景下初中信息技术高校课堂的构建进行探究, 以期能对广大初中信息技术教师有所帮助。

关键词: 新时代; 初中信息技术; 高效课堂; 教学探究

一、利用微课视频教学, 打造信息技术课堂

对于初中生来说, 更多时候对于课程的喜爱程度是由兴趣所决定的, 只有发自内心地认为一门课程新奇有趣, 才会全身心地跟随教师的教学思路, 投入到该课程的学习之中。而信息技术课程的内容以纯理论知识居多, 本身并不具备多少趣味性, 难以引起学生的学习兴趣。这就需要教师从教学设计上作调整, 深入学生班级里展开调查, 根据他们的群体特征和兴趣爱好, 课前利用丰富的网络资源制作微课视频课件, 在其中融入一些对他们具有吸引力的元素, 提升教学过程中的趣味性, 营造出生动有趣的课堂氛围, 才能调动起他们学习信息技术的积极性, 提升信息技术课程的吸引力。

例如: 在为学生开展 Flash 相关知识的教学活动时, 笔者就会在课前充分调查下学生们的个人爱好, 因为 Flash 本身就是信息技术中为数不多自由度和趣味性较高的内容, 可以用 Flash 做一些个性鲜明的内容。在了解了学生之间比较流行的动画片或者漫画内容之后, 笔者会在教学的时候播放一些热门动画的片段制作而成的微课视频, 让他们把对动画作品本身的热爱延伸到信息技术课程上, 激发他们的学习兴趣。之后让他们进行小组合作, 利用所学知识尝试动手重做自己喜爱的动画片段, 利用他们本身的爱好开展教学活动, 最大程度上发挥他们的主观能动性。由于学生本身信息技术能力有差异, 制作出的动画作品也会优劣不一, 在制作中也会出现这样那样的问题, 教师要及时根据学生的反馈, 将这些问题集中讲解, 全面提升他们的实际运用能力。课后让学生对这些作品进行赏析和评价, 指出作品中的长处和不足, 总结这次动手制作动画中得到的经验。

二、创设生活化情境, 引导学生自主探究

在进行教学设计时, 教师可以从实际生活出发, 以我们在生活中会出现的问题作为教学内容, 把信息技术课程与实际生活紧密的连接在一起, 为学生创设生活化问题情境。学生们将会在解决一个个实际生活问题的过程中, 体会到信息技术的重要性, 从而在他们心目中建立起“信息技术是一门实用性很强的课程”的观点, 在生活和信息技术课程之间建立一条联系的纽带, 提升信息技术课程对他们的吸引力, 让他们主动投入到信息技术的学习中。

例如: 在学习 Excel 相关内容时, 笔者会让学生练习把上学期末成绩绘制成 Excel 表格, 把学生的姓名和成绩输入之后, 让他们练习计算平均分、总分、综合排名、单科排名等。将这些生活中身边的案例融入到教学内容之中, 能让他们深切认识到信息技术的重要性, 从提增加学习该课程的动力。

三、结合自身所学知识, 锻炼自主学习能力

高效课堂的重要内容之一便是将学生作为教学中的主体对象, 教师要将这一理念落实到实。教师要改变以前全盘掌握课堂节奏, 向学生灌输教材内容的做法, 让他们多以自主探究的形式进行学习, 在这个过程中发挥出引导者的作用, 在他们遇到难点时及时答疑解惑, 提升他们的自主学习能力, 认识到自主探究学习的重要性。

例如: 在学习自定义动画及幻灯片效果的设置相关内容时, 教师可以让学生结合以前所学知识, 自己根据教材内容动手操作, 在操作过程中熟悉课程内容, 同时在自主操作中难免会遇到难点, 教师根据学生的难点进行讲解, 提高了课堂时间利用率。因为增加了自主操作的过程, 学生更清楚自己的知识盲区在哪里, 会在教师的讲解中重点对自己的知识盲区进行学习, 提升了学习效率, 加深了课堂印象。

四、实施分层指导教学, 增强学生基础能力

教师在教学的时候要从实际角度考虑, 要知道信息技术学科和其他的学科学情不太一样, 每个人的信息技术基础都不一样, 甚至可以说是差异巨大。首先学生们是从不同的小学毕业的, 不同的学校对于信息技术的教学重视程度不一样。所教授的内容也会有所区别, 因此教师在进行教学内容设计的时候一定要考虑到这一点, 在课前先了解好学生的基础知识情况, 之后在考虑全体学生的综合知识水平的情况下, 设计出难度适宜的教学内容。教师应该从简单的教学任务开始教起, 逐步提升教学难度, 实施分层教学, 从而打造出信息技术高效课堂。

五、结语

在当前初中信息技术教学模式较为单一的情况下, 想把学生的计算机知识水平提升上去并不是一件简单的事, 需要教师在教学实践中不断地摸索尝试, 在一次次失败的经历中总结经验, 从而有效提升他们的信息素养和计算机技术水平, 让他们能真正地学有所获, 在学生人生画卷涂上一抹信息技术的蔚蓝, 为他们以后的长远发展打下良好的信息技术基础。

参考文献:

- [1] 陈益梅. 试论自主探究在初中信息技术教学中的应用 [J]. 名师在线, 2020 (17): 11-12.
- [2] 江林. 生本教育理念在初中信息技术教学中的应用分析 [J]. 名师在线, 2020 (17): 51-52.
- [3] 杨玉斌. 提高初中信息技术教学效果方法的探讨 [J]. 学周刊, 2020 (19): 81-82.