

幼儿园教学游戏中存在的问题与对策探讨

殷小丹

(商南县金福湾幼儿园, 陕西 商洛 726300)

摘要: 幼儿教育作为孩子的启蒙课堂, 这个阶段影响着幼儿日后思维、认知的养成。由于幼儿身心发育状况, 需要教师根据其心理活动, 制定个性化教学方案, 从而帮助幼儿在游戏中学习到知识, 实现思维开发。满足幼儿身心发展所需。本文就幼儿园教学游戏中存在的问题与对策探讨展开论述, 阐述现如今幼儿教学游戏存在的不足, 并提出加强其应用的具体对策。

关键词: 幼儿身心; 思维开发; 游戏教学; 具体对策

随着信息化时代的不断发展, 网络逐渐充斥着我们的日常生活。由此可见, 目前教师在进行游戏教学时应充分结合信息技术的优势。将幼儿作为课堂主体, 以培养游戏兴趣为教学工作的侧重点, 在游戏中融入思维教育。促使幼儿培养正确的行为认知, 身心也能得到相应地发展。也为日后幼儿教学工作的顺利开展打下良好基础。

一、目前幼儿教学游戏现状

(一) 形式单一化

当今社会的飞速发展, 对教师开展幼儿教育提供了许多便利。网络上丰富的教学资源为教师开展幼儿教育提供了有利的保障。但部分教师仍然采用传统的教学方式, 形式过于单一, 采用简单的认字教学游戏帮助幼儿反复记忆。尤其是现阶段幼儿心智发展尚未成熟, 对事物的认知存在一定的局限性, 传统教学方式导致幼儿不爱学、学不会、不理解。幼儿的兴趣没有被调动起来, 自然学习效率不高, 对学习也提不起兴趣。导致幼儿教学工作的开展也受到了阻碍。

(二) 内容单一化

幼儿教学重点在于开发幼儿行为认知, 培养幼儿自主思考、身体协调性、乐于分享、团队合作等方面, 进而实现全面发展。目前教学工作产生的不足之处在于: 教师备课过于简单、内容枯燥单一、缺乏灵活性等。教师根据教材内容进行简单的游戏设置, 但却少了知识拓展。而且, 幼儿教育作为今后学习的第一道障碍, 也是最为关键的基础。若幼儿只是一味地接受教材上的知识, 缺乏知识面的拓展, 思维得不到活跃, 导致日后学习产生思维固化, 只是应付考试而学习。这种情况身心健康得不到保证, 日后发展也会存在问题。

二、教育游戏开展的新措施

(一) 寓教于乐, 吸引幼儿学习兴趣

教师在开展学前教育时, 需要舍弃传统的教学理念, 传统的教学方式已经无法适应当代社会发展。这时, 如何培养幼儿学习兴趣便成为现如今需要重点考虑的问题。教师可以采用“游戏故事法”吸引幼儿兴趣, 激发幼儿学习的欲望。

以《考砸了》为例, 教师可以借助微课根据故事设计一个简单的动画之后进行讲解: 有一位小朋友因为考试没考好就十分郁闷, 头上就出现了一朵小乌云, 这朵乌云怎么也甩不掉。然后教师可以让幼儿吹气模仿大风, 借此吸引幼儿兴趣。乌云被吹散了, 但是不一会乌云又聚集到一起了, 然后他伤心地回到家, 妈妈看见了他头顶的乌云, 对他开导鼓励, 小朋友的心情变好了, 乌云

也不见了。从故事中幼儿通过小朋友的经历也知道了要保持一颗积极乐观的心。幼儿在此过程中兴趣被调动起来, 思维也逐渐活跃起来, 枯燥的课堂也充满了孩子们的欢声笑语。

(二) 趣味课堂, 锻炼幼儿发散思维

幼儿这一阶段是建立空间思维的最佳时期, 教师可以根据幼儿所处阶段心理发展和行为方式的一般规律, 采用灵活多样的教学方式, 在培养幼儿动手能力的同时, 对空间感也有一定认知。教师可以开展“寻物游戏”要求幼儿从事先准备好的箱子里随机抽取一个纸条, 纸条上写着物品的名称、形状和颜色, 然后幼儿要在教室中寻找该物品并放入指定的箱子中。要求在有限的时间尽可能放多的物品。幼儿在游戏的过程中, 一方面, 对物体名称、形状、色彩又具有一定的认知, 在整理图形的过程中, 对空间感也产生了一定印象。另一方面, 日后幼儿在家整理玩具时也不会随意乱放, 而是有条理地将其一一摆好。

(三) 合作游戏, 培养幼儿团队意识

合作意识的培养对幼儿今后学习, 同学关系处理、未来工作都有一定影响, 良好的团队意识有利于幼儿展现自我, 提升个人魅力。因此, 教师应从小就帮助幼儿建立良好的团队合作意识。开展合作游戏, 是解决其问题的最优方案。

例如: 开展障碍赛跑的游戏, 教师将幼儿平均分成若干小组, 然后在每段路程都设置不同的障碍, 例如小组一共拍五十下皮球、积木拼装等。然后由小组人员同时出发, 用时短的小组给予奖励。幼儿在运动的过程中, 能力优秀的帮助能力稍差的。这种良好的环境下, 幼儿形成了集体荣誉感, 组内成员互帮互助, 同时也拉近了同学彼此之间的关系。这种教育游戏充分发挥了群体的积极功能, 提高幼儿的学习动力和能力。

三、结语

由此可见, 为了顺应时代的潮流, 教师在进行幼儿教育时, 应从幼儿出发, 培养幼儿课堂主人的角色意识。作为幼儿成长发育的重点时期, 需要教师全方面、多角度地进行幼儿教育。合理地利用信息技术, 打造趣味教学, 激发幼儿兴趣, 根据幼儿心理活动选择适合的教学游戏, 进而提高教学游戏的高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈丽丽. 幼儿园游戏化教学探析[J]. 学周刊, 2020(19): 176-177.
- [2] 李晓琴. 幼儿园游戏教学的作用及途径探索[J]. 名师在线, 2020(16): 58-59.