

自然拼读法的有效策略

——以小学英语词汇教学为例

尹艳华

(秀山县凤栖小学, 重庆 409900)

摘要: 本文针对农村小学生英语拼读能力缺乏, 词汇教学低效这一现状, 提出用自然拼读法辅助词汇教学这一方法, 并在所教的班级进行了初步的实践, 结果显示: 自然拼读法能够帮助学生认单词音、记单词形, 能有效的帮助学生学习英语词汇, 并进而提高他们的英语阅读能力, 激发学习英语的兴趣并帮助培养自信心。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 拼读能力; 自然拼读法

一、自然拼读法概述

自然拼读法(phonics)是根据语言发音的自然规则归纳而成的一种发音学习方法, 它是根据“字母”本身代表的“发音”以及不同“字母组合”的发音, 找出相同的音源, 做到有条理、有系统的整合, 然后达到见词读音、听音辩词的一种能力, 是英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼词、增进阅读能力与理解力的教学法, 更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。

这种教学法强调记单词不是靠死记硬背, 而是依赖拼读, 它改变了英语单词学习的枯燥和低效, 是提高词汇教学质量的突破口, 将自然拼读法运用于小学英语词汇教学, 符合小朋友学习语言的规律, 把枯燥无味的背单词变成一件较简单的事情, 让孩子们在玩中学习, 在学习中玩, 从而达到事半功倍的效果。

二、教学策略探究

(一) 探究对象

本次的探究对象为农村小学四、五年级的学生, 他们以前从未接受过自然拼读法的教学, 除了英语课本以外几乎没有接触过任何课外的英语读物。

(二) 自然拼读法的教学实践

本次教学实践主要从四、五年级下册开始, 持续至今, 对重大版小学英语教材的语音部分进行了教学, 该语音部分的内容多是字母组合及其在单词中的发音, 我对教材进行了一定的整合, 具体做法如下:

1. 学习 26 个字母。学习字母或字母组合的音形对应规则是自然拼读最核心的内容, 在小学低年级英语教学中首先要进行的就是 26 个字母的学习, 教师应结合音素教字母, 让学生会念 26 个字母音, 字母名。而对于五年级的学生, 我只能尽量采取补救措施, 尽量利用课前几分钟时间给孩子们播放“Letter Sound Song”, 让学生一边听歌曲, 一边拍手哼唱, 直到顺畅地、自信地唱出来, 然后在此基础上再融入字母组合的发音。

2. 从听开始。语言学习的四大技能——听、说、读、写中, 听是第一位的。孩子们接触越多, 输出才会越容易。通过听的训练, 学生才可以了解单词的语音语调和韵律节奏, 增强语感。

3. 见词能读, 操练规则。在找到含有相同目标音字母的单词后, 引导学生对单词进行音素分离, 让学生了解单词的首音和押韵音(onset and rime), 帮助孩子理解单词是由单个音素构成的, 可以将这些音素像拼图一样拆分。比如说我四年级教学元音字母“a”

的短音时, 先让孩子们读含有该目标音的单词 cat, rat, dad, man, 再引导他们分别对这些单词进行音素切分, 如 cat 切分成 | c | l | a | l | t | 三个音素, 然后引导他们区分出首音和押韵音, 用双手握拳分别发首音和押韵音, 然后两手相碰拼出单词的方式练习拼读; 学生能够进行音素切分以后, 再引导他们进行音素替换, 替换下首音或押韵音后, 学生通过解码、编码, 进行拼读能力的训练。让孩子们感受到自己会认新词了, 树立自主学习的信心。

4. 听音能写, 巩固规则。自然拼读法对于提高学生的听写能力也是很有作用的, 因此教师要突出“自然拼读”的过程, 如四年级学生在拼读了单词“fan”之后, 就会对单词的音形对应规则有一定的感知, 老师再让他们听到“fan”这个读音时, 他们就会在头脑里再次进行音形对应, 从而写出单词的形。

(三) 应注意的问题

1. 设计多样化的操练活动。小学生有意注意的时间很短, 而且拼读、拼写训练又需要进行大量的机械操练。因此, 教师要设计各种有趣的活动, 来激发学生的学习兴趣, 如让学生玩转盘、抽词条、翻台历的方式来练习拼读, 还可以用“Bingo”的游戏来做听辨音的练习。

2. 资源立体化。培养对英语学习的兴趣并能保持这种兴趣是自然拼读教学的目标和获得成效的保障, 因此, 教师应让资源立体化, 整合不同媒介, 包括纸质、音频、视频等材料, 用立体化的资源弥补语言环境的缺陷。

三、结语

经过这段时间的探究, 我发现这种直观拼读的方法降低了学生学单词的难度, 其拼读的规则也有利于孩子们的掌握, 让孩子们像玩拼图一样在拆分、组合的过程中学习, 像学习母语一样拼读, 读起来也格外自信, 充分体验到了学习的乐趣, 提高了学生自主学习单词的能力, 也进一步发展了他们的阅读能力。

参考文献:

- [1] 刘宝胤. 英语“拼”才会赢[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014, 12.
- [2] 郭艳玲. 2014. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[A]. 现代中小学教育, 1002-1477 (2014) 08-0072-05.
- [3] 宋欣. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[A]. 课程教育究, 2095-3089 (2015) 04-0086-02.
- [4] 夏云. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的尝试[B]. 内蒙古教育, 1008-1216 (2016) 03B-0061-01.