

小学道德与法治生活化教学策略研究

余明贵

(崇州市街子镇上元小学校,四川成都611230)

摘要:随着教育在我国现行教育体系内的不断深化,生活化教学理念受到越来越多教师的重视,并且被广泛应用到小学《道德与法治》课程教学中,取得了良好的教学效果。与传统的教学方式相比,生活化教学能有效激发学生对《道德与法治》理论知识的学习兴趣,使他们在生活经验的帮助下开展学习活动,从而降低《道德与法治》课程知识的理论难度,提升课堂教学质量。基于此,本文通过深入探究生活化教学在小学《道德与法治》课程中的运用策略,以期能够提升小学《道德与法治》课堂教学质量,为推动学生的全面发展提供一些合理化建议。

关键词:小学;道德与法治;生活化教学

一、结合生活实例做好课堂导入

小学《道德与法治》课程的基础知识大部分来源于生活。因此,小学教师在设计《道德与法治》课前导入内容时,可以为学生列举一些生活实例,使教学内容既贴近生活,又符合教学要求,从课堂教学开始的环节就吸引学生的注意力,从而有效提升他们对道德与法治知识的学习兴趣。

例如,在《这些是大家的》的教学中,教师如果直接为学生进行知识的讲解,可能会导致学生注意力不集中,在学习过程中形成困倦感。因此,在设计本节课程的课前导入时,教师可以选择班级的“班级图书角”作为课前导入的材料,同时考虑到小学生思维能力还尚未形成,教师要选择一些学生熟悉的班级生活事例作为导入内容。在课程开始时,教师提问学生:“大家有没有看过这里面的书呀?我可以看里面的书吗?”在得到学生的肯定回答后,继续引导学生对“公共物品”认知:“这些书是公共的吗?是不是大家共有的呢?”然后在投影仪上为学生展示“公共物品”四个字,引出本节课的教学主题。通过引用“图书角”这一生活实际事物,来加深学生对本节课程知识的认知程度,取得了良好的课前引导效果。

二、结合生活原型做好情境设计

情境教学法是构建小学《道德与法治》高效课堂的重要教学方法。小学生在学习的过程中具有明显的兴趣导向性,以笔者的教学经验来看,贴近于生活的课本知识更能引起他们的注意。因此,小学《道德与法治》课程教师可以在生活化教学中应用情境教学法,提高学生课程知识的学习效果。

例如,在《当危险发生的时候》的教学中,教师在开展教学活动时,将生活化教学与情境教学进行了有机融合,为学生构建了四个贴近生活的教学情境,分别是地震情境、雷电天气情境、陌生人诱惑情境和未知电话诱骗情境。前两个情境立足于自然灾害,后两个情境立足于社会犯罪。然后将学生分成四个小组,要求每个小组选择一种情景自行设计课堂表演活动,为小伙伴们进行表演在自然灾害情况下的避险方式,在面对犯罪分子的欺骗行为时应采取的做法,最后由教师为学生进行点评。在这样的教学情境下学生体现出了极高的参与热情,主动应用课本知识进行表演,取得了良好的教学效果。

三、结合生活经验引发情感共鸣

在小学《道德与法治》课程教学中,教师除了借助生活经

验来帮助学生之外,还可以通过情感引导的方式培养学生的共情能力。如果学生具有良好的共情意识,学生对知识的理解才会更深入,对提升课程教学质量有很大的帮助。在实际的教学中,引发学生共情意识的最好办法就是让他们融入到生活中,体验生活,获得感悟。基本的教学表达方式:“大家有没有经历过……?”“大家感受过……?”等等,同时借助现代信息技术为学生营造共情氛围,引起学生的情感共鸣。

例如,在《我爱祖国的山河水》的教学中,教师不要直接用语言为学生叙述“我们的祖国山川壮丽,景色美好,人杰地灵……”,因为干涩的表述方式难以引起学生的情感共鸣。实际上,在教学过程中教师可以借助现代信息技术为学生播放提前下载好的教学视频,比如《这盛世,如你所愿》《风月同天,锦绣江山》等描绘祖国壮丽景色和发展现状的视频,先为学生营造氛围,然后引导他们交流自己家乡的美丽景色并为大家做分享,随后提出问题:“虽然我们来自不同的地域,但是我们都是中国人,大家有没有感受到祖国山河的大好风光呢?大家还知道祖国哪些美丽的风景呢,可以为大家表述一下!”同时在课件上为学生展示祖国的版图和全国各地的著名景点,最后引导他们合唱《中华人民共和国国歌》,升华教育主题。此外,在课后也可以尝试性的布置一些任务,比如“我爱我的祖国”学习感想,引导学生感受祖国的魅力,增强他们的文化认同感。

四、结语

综上所述,小学《道德与法治》课程教师要尽量避免对学生进行意识形态的灌输,要寻求合理的教学方式引导他们感悟生活,使学生在生活经验和共情意识的帮助下,加深对课程知识的理解能力,在学习中获得知识,为个人今后的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 卢柏林.让生活化教学走入初中道德与法治课堂[J].名师在线,2020(12):84-85.
- [2] 郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.
- [3] 包尊友.浅析生活化道德与法治课堂的构建[J].课程教育研究,2020(08):65-66.
- [4] 徐升.小学道德与法治教学生活化思考[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):210.