

初中生物探究性实验教学的优化策略

钟妙春

(广西贺州市实验中学, 广西 贺州 542800)

摘要: 生物学是一门实验性学科.在生物教学方面,探究性实验能够培养学生的创新精神和实践能力,让学生主动参与实验过程,不仅有助于学生观察能力、动手能力、分析问题和解决问题能力的培养,而且还有助于学生严谨治学、实事求是科学态度的树立.新教材的特点之一就是安排了大量的学生分组实验和教师演示实验,这些安排为在实验中开展探究式教学提供了良好的平台,有利于解决学生的质疑、为学生讨论提供基础资料、培养学生的设计与创新能力等.中学生物探究性实验教学具有举足轻重的作用.

关键词: 探究实验;自主思维;优化

在新课程理念的指导下,中学生物实验教学优化策略,逐渐提倡学生探究性实验,从而获得探究新知的经历和体验,初中生物探究性实验也应运而生.开展初中生物探究性实验教学,既可以提高学生自主学习的能力,也做到了学以致用,在探究过程中实践所学的内容,可以达到提高学生实践动手能力的目的.

开展初中生物探究性实验教学需要讲究一些方法策略,本文围绕如何开展探究性实验教学,提出一些方法策略,旨在提高初中生物探究性实验教学效果,达到提高学生综合能力素质的目标.

一、针对性备好课程,让学生做课堂的主人

初中生物教学效果很大程度上受到学生所拥有社会生活经验多少的影响,生物是自然的科学,自然界中的各种因素都可以成为生物学情景设置对象,而那些对于生活经验不关注,缺乏了解的学生在学习过程中往往会遇到很大的困难,作为教师要善于从不同情景教学中选择最适合学生体验生个,感受困难,这样不会造成他们学习效率低下,学习效果不佳.

当前初中生物探究性实验教学时往往偏重于理论传授,忽视实践操作,导致学生学得不够深入不扎实.枯燥的理论让学生难以理解,教师可以通过实验教学,让学生大胆发挥学生主观意见和创造力,让他们学会自己提出问题,简单明了的实践得到实际合理运用,让学生学习成绩理论实践变强.为改善这一状况,生物教师可以利用课外时间,组织学生对所要传授的探究性实验内容一起进行准备,这样使得学生在课前就对所要进行探究性实验内容有了一定的认识,这就有助于在课程过程中帮助学生学得更深入更透彻.

二、情境化教学授课,鼓励学生自主探究

开展初中生物探究性实验可以让学生更好地体会科学知识的准确性,初中生物与生活关系密切,要在初中生物探究性教学中结合生活化情境,让学生感受到初中生物的实用性.实验本就是很枯燥的,但是生物实验和生活实践密切,很容易引起学生兴趣爱好,为此我们教师应该多从生活实践中引导学生.

例如在讲《光合作用》时,可以带学生到植物多光合作用效

果强的地方比如公园、草地,再到植物稀少的地方比如马路工厂附近,通过对比感受光合作用强弱对于环境的影响.同时在教学应该让学生成为主体,提出问题让学生进行思考回答,教师不能只是自问自答,要鼓励学生主动探究,培养学生主动解决问题的能力.

三、延续课堂,引导学生在生活中做好探究性实验

由于一些生物的生长变化周期过长,短时间内初中生难以发现其特点规律,对于探究性实验所得知识的准确性难以判断,所以要鼓励学生在生活中主动发现知识,让教育回归生活,教育才能学以致用,多观察平时身边的一些动植物所发生的一些变化,对照课堂知识,进行总结完善.所以,教师要多引导学生在课后自主探究发现,巩固所学知识,达到加深理解,培养学生实验思维的目标,最终实现学生对生物学习兴趣进一步提高,学习成绩进步的良好局面.

四、结语

通过上述的一些方法策略,希望教师能够举一反三,培养学生核心的多样化教学方式,改变教师的传统实验教师方式,其目的就是在于改变学生以单纯接受教师传播实验知识的技能学习方式,为学生建设开放学习环境,提供多渠道知识和技能,并将学到的知识和技能加以综合应用实践,让学生用过自主参与类似探索活动获得自身体验,真正找到一条适合初中生物探究性实验教学的路径,一些适用的方法,不断引导学生进行主动学习,鼓励学生开展生物探究性实验学习,形成教师教学方法得当,学生学习效果显著的最优结果.

参考文献;

- [1] 唐娣常.浅析初中生物探究性实验教学优化策略[J]. 中学课程辅导:教学研究, 2019, 13(8).
- [2] 董佑锋.浅谈初中生物探究性实验教学的优化策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014(9): 155.
- [3] 王新华.浅谈初中生物探究性实验教学的有效策略[J]. 内蒙古教育:基教版, 2013(005): 47.
- [4] 唐娣常.浅析初中生物探究性实验教学优化策略[J]. 中学课程辅导:教学研究, 2019, 13(8).