

关于提升小学数学课堂教学效果的途径分析

邹春玲

(江西省吉安市峡江县第二实验小学, 江西 吉安 331409)

摘要: 如何提升课堂教学效果, 激发学生的学习兴趣, 促使其数学素养以及综合能力得到全面提升是数学教学的根本所在。因此, 作为一名数学教育者, 我们应当不断优化教学模式, 致力构建高效化数学课堂, 切实发挥数学育人优势。本文就小学数学课堂教学效果的提升途径做了分析, 以期能够为广大教师提供一些新的教学借鉴。

关键词: 小学数学; 教学效果; 提升途径

对于学生而言, 其数学知识的学习, 不但是扩展数学新知和掌握算数技能的过程, 同时也是提升自身逻辑思维的过程。所以, 我们有必要对教学模式加以创新, 引入更多趣味性和实效性的教学方法, 促使学生能够更加深刻地体悟到数学知识的内涵精髓, 为其数学素养的提升以及在未来取得高层次发展做好奠基工作。

一、革新教学方法, 激发数学兴趣

兴趣是进行学习活动的不竭动力。通过教学实践我们能够清楚的发现, 只有在浓厚兴趣的驱使下, 学生才会更加热情地参与到学习中来, 进而发散自己的思维与才智, 获得学习有效性的提高。在以往的教学, 很多教师常常采用填充式或说教式的教学方法进行数学授课, 极容易消减学生的数学兴趣, 使得教学效果大打折扣。而如何把握好兴趣这条教学主线, 也成了当前各教育者关注的重点。事实上, 激起学生数学兴趣的途径有很多, 关键是要分析学生的学习实情与特点, 做到教学模式的革新。

例如, 针对学生数学思维意识不足的情况, 我们可将信息技术渗入课堂中来, 运用图片、音频与影像等方式, 将抽象性的新知加以形象化展现。如在讲授图形运动知识点时, 可发挥信息技术直观化的教学效能, 展示一些轴对称图片、物体旋转或平移运动的影像等, 让学生能够立体化地感知到其中的真意, 从而推动其思维的发展。又如, 我们也可将竞赛法与数学教学进行深度融合, 如讲授四则运算知识点时, 我们可依据教学内容, 设计诸多计算题, 指引学生进行抢答, 从而为课堂注入更多趣味性与活跃性元素, 促使教学效果得到良好地提升。

二、引入生活元素, 强化应用意识

小学数学是学生自己的数学, 是其街头数学以及生活数学的延伸。学生接触数学的途径绝不仅限于课堂, 他们在校外、在家中同样会接触到各式各样的数学问题。我们常说, 数学来源于生活。这也提醒我们在教学时应当对教学内容中的生活元素加以深挖, 让学生学会运用所学的数学新知去看待生活实例或处理生活问题, 进而将数学知识巩固和内化, 变为自身的终身能力。

例如, 在讲授《小数加减法》时, 我们可改变从定义出发的教学方式, 将视角放入生活事例之中, 与学生一同探讨“一支圆珠笔 1.2 元, 一块橡皮 0.5 元, 买 3 块橡皮和 4 支圆珠笔花费多少钱?”“小明有 6 元钱, 如果他买 3 块橡皮和 4 支圆珠笔够不够?”等问题, 从而在激起学生学习和计算兴致的时候, 树立他们生活化与实用化的学习意识, 推动其数学素养的发展。又如, 在讲授《条形统计图》时, 我们可依据教学内容, 指引学生将班内个体的家庭人数、爱好、属相、年龄等生活中的数据作为参考对象, 进行条形统计图的制作练习。如此一来, 不但能增添课堂教学的趣味性, 同时也能以生活化的数学练习巩固学生的数学认知, 提高他们的

学习有效性。

三、开展小组合作, 发展自主能力

通过对新课标的深入解读我们可以了解到, 数学教师不但要重视新知识的传授, 同时更要致力于学生自主能力的培养。为了落实这一理念, 我们可将当前较为时兴的小组合作引入课堂中来, 指引学生以合作的形式进行数学知识的学习与钻研, 从而在真正意义上将其推至教学主位, 激发起学习的自主性, 推动教学效果的提升。

例如, 在讲授长方体的知识点时, 我们可秉行同组异质以及异组同质的原则, 在班内组建多个数学小组。其中, 每组不但要有优秀生, 同时也要有潜力生和中等生, 以此来构建相互分享、相互学习和共同提升的课堂环境。然后, 我们可布置“制作长方体”的小组任务, 指引各组运用竹签制作长方体模型。接着在各组制作完成之后, 我们可指引各组观察并讨论模型长、宽、高之间的关系。通过这样的方式, 让学生能够对本章节知识点形成深刻的认知, 推动其数学思维的构建, 发展其自学能力。

四、鼓励学生质疑, 增强教学效果

客观地说, 质疑作为学生思维发展的过程, 不但能推动其新知的巩固和内化, 同时也能促使他们的学习能力得到充分良好地培养。因此, 我们在教学实践中, 也要重视学生质疑意识的激发, 从而提高教学效果。

例如, 在讲授比例分配的知识点时, 我们可引入一道计算题: “某学校计划在春天植树 100 棵, 并打算将此任务分配给五年级和六年级两个班, 该怎么分?”经过思考之后, 大部分学生都会同意五年级与六年级各植树 50 棵。接着, 我们可再次追问: “如果按人数来分呢?”并给出条件: 五年级有 45 人, 六年级有 55 人, 以此来引发学生的质疑。学生经过分析之后, 很快会得出: 六年级 55 棵, 五年级 45 棵的结论。这时, 我们在再适时的引入比例分配的知识点, 便可在深化学生比例认知的同时, 增强其数学效果。

五、结语

总之, 教无定法, 若想实现数学教学效果的提升, 关键还得看教师自身的观念、方法与素养。我们在日常授课时, 应当实现自身教学观念由传统向新式的转变, 不断发散教育思维, 勇于方法创新, 致力创造效率性课堂, 从而为学生数学能力的提升以及终身良好发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]. 刘迪兰. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究 [J]. 学周刊, 2020 (02).
- [2]. 杨鑫. 小学数学课堂教学效率的提升策略 [J]. 甘肃教育, 2019 (15).