

中学道德与法治课堂教学中的情景创设分析

覃兴勇

(广西壮族自治区贺州市昭平县黄姚中学, 广西 贺州 546805)

摘要: 中学生三观还未形成, 所以重视对中学生的道德与法治课堂教学极为关键。学校在加强道德与法治教育时要重视学生的性格特点, 采用合理的教学方式, 并科学安排教学课程, 使中学生成为遵纪守法的社会主义接班人。本文首先研究情境教学的概念, 然后探讨情境创设的意义及相应措施, 希望在中学道德与法治课程中突破教学难点, 实现良好的教学效果。

关键词: 中学; 道德与法治课堂; 教学; 情境创设

一、情境教学法的概念

情境教学法的概念就是教师按照教学内容使用相关仪器设备来构建和内容相关的教学情境, 从而促进学生对本教学内容的理解, 加深学生认识, 完成学生的自主思考与学习。通过情境教学法开展教学工作, 教师要重视将教学重点转化为实际的教学情境, 使学生在创设情境环境中体会学习的乐趣, 找到适合自己的学习方式, 不断拓宽自身学习思维, 进而达到学习质量的提高。在使用情境教学法开展教学工作时, 教师需要注意选择契合学生教学工作开展的情境模式, 使选择的教學情境与社会现实相结合。针对《道德与法治》这门课程, 教师在选择情境资料时要注重时效性, 避免选择陈年已久的教学材料, 使学生对其丧失学习兴趣, 从而达不到想要的学习效果, 反而引起学生反感。

二、在中学道德与法治课堂教学中的情境创设的意义

(一) 有利于学生反思自己的行为

教学道德与法治这门课程是为了让中学生认识到自己学习行为习惯的不足, 并及时反思与纠正。教师要在教学工作中经常与学生交流探讨, 让学生在学习道德与法治课程时, 了解到自身哪些日常行为存在错误, 从而及时纠正自身不良行为, 引导学生积极向上正面发展, 在使用情境教学法开展教学工作时, 教师要相应知识点带入其中, 从而加深学生对知识点的认识与理解, 并在此情况下让学生同自身行为习惯进行比较反思, 进而达到良好的教学效果。

(二) 有利于学生道德水准的提升

中学《道德与法治》课程教育是为了让学生在学该门课程时, 不断提升自身道德水平。通过情境教学法, 教师要重视结合学生年龄特点和所学知识, 选择相应的实时生活案例, 使学生在利用情境教学法开展教学的学过程中及时反思自身行为, 促进自身综合能力全面发展。

三、在中学道德与法治课堂教学中运用情境创设的具体措施

(一) 创设生活情境

在中学道德与法治学过程中, 教师通过实际情况, 再结合书本内容创设的情境需要贴合生活实际, 从而帮助学生理解知识。比如, 在讲解基础法治知识时, 可在课堂上利用多媒体播放法庭案件审理视频, 并将学生分为小组进行模拟法庭活动, 使学生具有参与感, 进而更好地吸收教学内容。

(二) 创设问题情境

师生之间完成有效沟通交流的方式之一是通过问题答疑完成交流, 问题答疑的方式也是学生学习新知识和巩固知识的重要方式之一。通过问题情境创设的方式, 让中学道德与法治课程开展更加吸引学生注意力, 教师要选择有效的问题情境来实现教学效果的提高, 保障学生学习效率增长。

比如, 在学习道德问题时, 教师首先给出案例: 小伙扶起倒地老人反被讹诈。然后向学生提问: “同学们在路上遇到该情况应不应该去搀扶老人呢?” 通过这个问题引发学生思考, 在学生积极回答问题后, 又给出下一个问题: “如何在保障自身利益不受侵害的情况下帮助倒地老人呢?” 这个问题的提出, 就会引导学生利用书本知识来进行思考与解答, 从而使教学效果得到有效提高。

(三) 创设案例情境

中学道德与法治课程开展也可利用案例情境教学方式来拓宽学生视野。中学道德与法治课堂学课程中, 教师也要及时引进实际的事件与案例, 通过分析具体案例找到学生对书本有关的知识内容, 从而让学生对知识点有更深刻的理解和掌握, 并引发学生的自我反思。比如, 教师可利用时下热议的“贵州公交坠江事件”, 利用具体的事件来吸引学生注意力, 打开学生思维, 引发学生对此案件的思考与理解。

(四) 自主研究创设

中学生已经有了六年多的学习经历, 其已经具备基础的道德和法治知识。但是, 我国教育体制一直让学生在学过程中处于被动状态, 学课堂也是由教师主导, 致使学生缺乏主动探索和学习的机会。长此以往, 也让学生丧失了好奇心, 这让中学生的自主学习能力提升受到严重影响, 也不利于学生综合素质的提高。所以, 在中学道德与法治课堂中, 教师可通过鼓励学生自主创设情境的方式, 让学生以小组的形式开展团体合作, 发挥自主学习能力。比如, 教师将课堂归还给学生, 让班级学生分为若干小组, 使学生在小组内部完成情境创设和合作交流, 共同学习和进步。

四、结语

总而言之, 中学《道德与法治》课堂开展要摒弃传统的“填鸭式”教学方式, 为了有效提高学生学兴趣和学习质量, 教师要善于运用情境教学的方式, 丰富学内容, 不断优化学方法, 使教学效果得到提高, 进而完成学生对道德与法治知识点的掌握与理解, 增强学生个人道德观念与法治意识。

参考文献:

- [1] 刘顺海. 初中道德与法治教学中教学情境的创设方式[J]. 西部素质教育, 2018, 4(19):67.
- [2] 黄尧. 小学道德与法治课堂有效教学情境的创设[J]. 辽宁教育, 2020(03):14-15.
- [3] 蒋福军. 初中道德与法治课教学情境创设的策略探究[J]. 宁夏教育科研, 2019(01):18-20.
- [4] 李宏平. 创设新型初中道德与法治课堂学模式[J]. 重庆与世界, 2018(24):71-72.