

新时代提高中职学校思想政治课教学方法探究

张海东

(建昌中等职业技术专业学校, 辽宁葫芦岛 125300)

摘要:“填鸭式”的教学模式会使学生丧失学习热情,因此中职教师要培养学生的个性化意识,改变传统认知观念。创新评价机制,合理运用故事,引导学生进入到角色之中,运用具体案例进行讲解。本文结合笔者自身中职教学经验,对该问题进行简要分析。

关键词:新时代;中职学校;思想政治;教学方法;探究

一、创新有关思想政治课教学的具体评价机制

教育评价机制是充分衡量中职学生学习效果的标准之一。它不仅可以将中职学校的思想政治教学工作具体落实,还可以有效提升对学生们思想政治教育的整体质量。教师要清楚地了解到,制定相应的评价机制,是为了改善现有思政教学系统所带来的负面影响,并推动这些因素在进行教育过程中互相配合,进而维持思政教育系统所具备的稳定性特点。在高效教学的基础上实行教育评价机制的创新,能够为学生们创建更有效的学习指标评价系统,但在此过程中要借助相关评价媒介的推动作用。

例如,中职学校的思想政治教师就可以运用现代化多媒体技术或者计算机网络设备,来实现对思想政治教育活动的全方位效果评价。为中职学生们播放有关我国现代社会中传播正能量文化的纪录片,并在播放过程中用正确的言论来引导学生们进行各个层面的思考。在观看完纪录片之后,教师就可以要求学生们根据所看内容来写一篇真实感受或心得体会。教师也要在课下科学的评价各个学生的课程学习情况,保证中职学校的思政教育工作得到良性发展,加强教学的高效性。

二、合理运用故事来进行思想政治教学

中职思想政治教师可以科学合理地运用讲故事的方法,来与中职学生们产生情感方面的共鸣,进而实现思想政治教学的实际目的。教师在讲解枯燥无味的理论时,学生们的注意力会逐渐减弱甚至消失,这时如果合理融入一个对应的、富有趣味性的小故事,学生们对课程的学习兴趣也就随之激发,还可以达到事半功倍的教学效果。教师除了为同学们讲解有关思想政治故事之外,还可以鼓励他们讲述自己亲身经历过的真实事件,改变以往传统的以教师为主导地位的教学模式,能够有效提升中职学生的学习主动性。

例如,教师在为学生们讲解有关“用发展的思想、观点看待问题”这一思政教学问题时,就可以为他们讲述“荆人袭宋”的历史故事:在我国古代,楚国想在深夜中袭击宋国,并且在白日派人在河水中做好标记,准备在晚上渡过河水去袭击。但是在傍晚正好遇到大雨,河里的水涨了很多,但楚国并没有改变计划,而是按原计划去渡河,结果可想而知,死伤千余人,以失败告终。教师通过讲解这个历史故事,就可以引导学生们共同总结出“楚国人并没有用发展的眼光来看待河水的变化”这一思想观点,并鼓励学生们对课程进行经验总结,进而推动学生们加深了对思想政治课题的理解。

三、引导学生们进入到不同的角色扮演中

在素质教育的背景下,思想政治教师可以引导中职学生们在课堂学习中积极地扮演不同的角色,来真正体验自己所扮演角色的内涵,还可以在此基础上体会对方角色的实际心理,这样能够

推动学生们充分理解有关我国现实社会中各类角色的不同行为。同时这种思想政治教学方法能够帮助学生们提升自己的现实应变能力,通过扮演不同的社会角色以及面对不同的对象,在演示的一瞬间做出相应的应答,这也是学生们能够真正模拟现实生活与亲身体验的一种思政学习方法。

例如,在讲解“人民代表大会”这一思想政治内容时,教师就可以采用角色扮演的创新型教学方法让学生参与进来,鼓励一部分学生扮演平民百姓的角色,另一部分学生扮演来自不同地方的人大代表角色。在此过程中他们就可以亲身体会到我国人大代表实际拥有的权利职责、义务以及形式职权的实际流程,还可以感受到我国平民百姓的心声。通过这种创新型学习方法,教师就可以带领学生们在较短时间内对所学思政知识进行深入掌握,进而提升课程的学习效率。

四、运用具体的实际案例进行创新型讲解

在进行思想政治教学时,教师可以为学生们引入与课程相关的具体案例来进行讲解,并组织中职学生们积极参与到实际案例的具体分析中,引导他们在真实案例的学习过程中深入理解并掌握课程的重难点内容。教师在实际讲解过程中,要采用将教材中的理论知识与实际案例进行充分结合的教学方法,不仅能够推动学生们积极思考问题、提升分析思想政治问题的能力,还可以弥补传统教学方式与实践相脱离的不足。教师还应当鼓励学生积极的相互探讨,这对提升他们的口语表达能力有一定的帮助。

例如,在讲解有关“维护劳动者合法权益”的思想政治内容时,教师就可以为中职学生们引入《今日说法》新闻报道中的一条实际案例:某地区农民工辛苦工作了一年后,竟然没有领到一分工资,在有关部门和社会人士的帮助下,他们成功维护了自身的合法权益,最终讨薪成功。学生通过对这一真实案例进行实际分析,就会产生自身对“维护劳动者合法权益”的正确思想观念与探索主动性,并在与教师的结论进行对比后产生学习的满足感,推动他们更加积极地进行课程的学习。

五、结语

综上所述,中职教师在提高自身思政教学水平时,要通过以上几大方面,不断提高学生的学习热情,改善当前的课堂问题,继而使他们的中职学习充实且富有意义。

参考文献:

- [1] 刘婕. 中职思政课实践教学模式的反思与重构 [J]. 职业, 2018 (9): 12-122.
- [2] 谭浩. 试论中职思政教育中心理学的重要作用 [J]. 中国高新区, 2017 (20): 81.
- [3] 周阳. 基于新媒体环境下思想政治理论课教学方法创新的研究 [J]. 考试周刊, 2017 (87): 174.