

# 提高小学教育有效性的策略探究

黄新贵

(江西省抚州市黎川县新区小学, 江西 抚州 344600)

**摘要:** 随着我国新时代教育理念的不断发展和人们对小学教育的重视程度越来越高。这是因为小学阶段是学生接受系统性教育的基础阶段, 这一阶段的教学质量决定了学生今后的发展。在素质教育理念的指导下, 良好的小学教育不仅要培养学生的文化知识学习能力, 同时还要培养学生的文化知识应用能力, 使学生自觉将所学文化知识应用于实际生活, 从而有效推动学生的全面发展。这不仅仅是新时代背景下学生发展的新需求, 同时也是我国教育开展的主要目标。基于此, 本文通过深入探究提升小学教育有效性的主要策略, 以期提升小学阶段教育教学质量, 为推动小学生的全面发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 小学教育; 有效性; 提升策略

小学阶段是学生学习能力发展的基础阶段, 在这一阶段开展高质量的教学活动能够有效提升学生的文化知识学习能力, 同时还可以促进学生将所学文化知识转换为实践活动, 使得学生在学习活动中感受文化知识, 做到“知行合一”。然而在当前的小学教育过程中, 仍然存在着一系列的问题, 其中最为突出的问题就在于教师受到传统“唯分数论”教学理念的影响, 在教学过程中过分注重学生的考试成绩, 导致很多小学教师“舍本逐末”, 忽略了学生的正常发展。面对这些问题, 小学教师应该与时俱进, 转变传统的教育理念, 在教学内容的设计上以学生的学习兴趣为目标, 从而有效增加学生开展学习活动的主动性, 实现教学质量的有效提升。

## 一、新时代背景下的小学教育现状

### (一) 教学手段陈旧, 教育工作方法不能与时俱进

在现阶段的小学教育活动中, 有很多小学教师在设计教学目标时往往以学习结果为导向, 忽略了学生在学习过程的个人成长。这样的教学目标过于片面, 而在教学手段的应用上, 有很多小学教师舍本逐末为了追求学生成绩而实施理论灌输的教学手段, 导致学生产生逆反心理。这样的教学手段是极为不可取的。小学生在学习知识时具有兴趣导向性, 小学教师要紧紧抓住这一特点, 形成良好的教育工作手段, 结合现代信息技术和学生需求的时代变化, 促进教育工作质量的有效提升。

### (二) 沟通模式陈旧, 与家长的联系手段单一

教育工作需要家长和教师共同努力为学生营造良好的学习环境, 以促进学生思想品德的良好发展。但是在实际情况下部分小学教师往往不重视与家长的联系, 有些小学教师往往会觉得家长的不理解会阻碍对学生的教育工作, 部分小学教师在教育工作中与家长的沟通模式单一、陈旧, 往往只是用每周甚至半个月一次的家长会与家长见面, 不能及时与家长形成有效的沟通, 是阻碍小学教师开展高效教育工作的主要原因之一。

## 二、提高小学教育有效性的相关策略

### (一) 课堂翻转, 变被动学习为主动

随着我国互联网技术的不断发展, 将现代信息技术应用到小学课程教学活动中成为越来越多小学教师的共识。这是因为基于现代信息技术的课程教学, 能够通过视听化的教学内容吸引学生的注意力。在这其中, 基于现代信息技术的翻转课堂教学模式能够凭借色彩鲜明的图片和具有趣味性的教学内容, 推动学生自学能力的发展。所以, 小学教师在教学过程中要与时俱进, 通过翻转课堂教学模式变被动为主动, 培养学生的自主学习能力。

### (二) 多彩活动, 借课堂趣味吸引学生

小学生在学习过程中具有很明显的兴趣导向性, 具体表现为: 小学生对那些有趣的知识往往表现出非比寻常的热情。面对这种特点, 小学业教师应该及时改革自己的教学方式, 在教学过程中以学生的兴趣为导向。课堂活动能够充分调动学生的主动性, 提高学生的参与度, 从而提高学生的学习质量。因此, 小学语文教师在实际教学过程中, 可以通过指导学生进行角色扮演和剧本编写的方式培养学生的自主学习能力, 使学生在设计文本、表演文本的过程中提高学习兴趣, 加深知识理解, 有效提高学生的自主学习能力。

### (三) 巧妙合作, 以情境引导思考

积沙成丘, 聚木成塔。小学生受到思维能力和年龄阶段的限制, 在进行知识学习的过程中难以形成有效的理解能力。理解能力的缺失导致学生不愿意主动学习课程知识, 最终导致学生难以养成良好的自主学习能力。针对这种情况, 小学教师应该采用小组合作探究的教学模式, 使学生在思维碰撞的过程中主动探究知识, 养成自主学习能力。

### (四) 线上教学, 以自主学习推动发展

随着我国现代信息技术的不断发展, 将信息技术与教学活动相融合已经成为越来越多有识之士的共识, 在这种情况下形成了线上教学模式。线上教学模式的应用不仅能够保证学生的学习活动不会出现断层, 同时, 线上教学模式为小学教师与学生家长的沟通提供了更多的机会, 在居家学习期间, 学生的学习场所由教师转换到了家庭中, 这就需要学生家长更多地辅助教师的线上教学设计, 推动孩子自律性的发展。

## 三、结语

综上所述, 小学时期是学生学习文化知识的基础时期, 这一时期的教学质量决定了学生的学习基础。因此, 小学教师在教学过程中要坚持科学的教学理念, 坚持以学生的兴趣爱好为导向, 在教学内容的设计上更简单、更通俗; 这样不仅能够使学生可以借鉴经验来解决问题, 同时也能够将所学到的新知识转换为实际生活经验。通过这种循环增长的方式, 推动小学生独立自主学习能力的形成, 为学生今后的去哪买发展奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 苏珊. 关注个体差异实现有效教学 [J]. 课程教育研究, 2018 (27).
- [2] 胡文革. 新课改背景下的农村小学教育教学管理研究 [J]. 课程教育研究, 2019 (06).