

融合教育理念下随班就读质量提升的几点策略

任希希

(六盘水市特殊教育学校, 贵州 六盘水 553000)

摘要:融合教育虽然已有了近40年的实践历程,但是在很多较为偏远的地区,融合教育的教学质量一直不甚理想,多数随班就读学生只能算是“肢体性随班”或“社会性随班”,并没有真正融合到集体教育教学活动中,融入到主流社会中。

关键词:融合教育;质量提升;策略

笔者作为市级资源中心教师,在一年的随班就读巡回指导工作中发现,大多数特殊需要儿童处于肢体性随班就读(仅是肢体在普通班级里,并未融入班级参与教学活动)或社会性随班就读(与普通儿童一起活动,有接纳和交往,但未得到需要的教育)的状态,离融入主流社会,平等参与社会生活的培养目标仍有极大的距离。如何缩短甚至消除这段距离,随班就读班主任和科任教师是关键。以下是笔者结合多年特殊教育实践经验,根据随班就读现状,着力提升融合教育质量,整理出的几点行之有效的实施策略。

一、教育安置方式灵活化

教育安置应根据儿童的障碍程度、教学现状、个性发展等方面进行科学设计。如在特殊学校就读的学生,经评估可以到普通学校随班就读,为使学生身心顺利过渡,可以设计个性化课程:第一阶段上午在特校上课,下午到普校上课;第二阶段上午在普校上课,下午在特校上课;待学生基本适应普校教学节奏和教学环境后,调至第三阶段,全天在普校就读。又如在普校随班就读不适的学生,可根据其障碍类型,请资源教师安排个别教学课程对学生进行缺陷补偿或者心理辅导,帮助其融合融入班级教学活动。

二、创设最少限制教学环境与和谐的学习氛围

(一)最少限制教学环境

无论是在普通学校还是特殊学校,学校和教师都应该尽量满足特殊需要学生对学习环境的需求。不同障碍类型和障碍程度的学生对学校的环境和班级的环境往往还有不同的要求。在校园环境中,应设有盲道、轮椅通道、振动提示器、无障碍卫生间等公共设施。在班级中,在给特殊需要学生安排座位时,一定要考虑到他们的心理特点和功能障碍,把他们安排在既有利于自我调节,又能兼顾他们学习方便,同时还能方便与教师交往的座位上。

(二)和谐的社交氛围

在笔者指导过的随班就读个案中,有两个对立的案例。

A同学是中度脑瘫,智力落后于同龄人岁左右,能进行简单的语言沟通,握笔不稳,能独立行走,但不能奔跑。班主任将该生安排在教室的最后一排,最角落的位置,独立成排,并叮嘱班上同学不要与该生交往,否则出了事情自己负责,然而了解下来该生并没有攻击性行为。具备参加部分大课间活动的运动能力,但是被安排不参加所有课外活动。不参加所有考试。

B同学为中重度脑瘫,智力正常,基本不具备语言能力,握笔不稳,勉强能独立行走,但时常摔倒。班主任将该生安排在教室的第一排离教室门最近的位置,安排同学轮流帮他打饭和如厕。

在同学们的帮助下,他没有错过任何一次大课间活动。虽然他难以用语言表达,但是大家都知道他能听懂多数的课程,数学最好,喜欢读小说。

A同学在班级里如同空气般的存在,常常不来学校,在校时基本不与同学交流,表现出极度的内向和自卑。鲜有老师关注到他,班主任表示只要他在课堂上安静,在学校里安全即可。这是典型的“肢体性随班就读”。B同学十分爱笑,与师生相处融洽,大家都学会了与他“眼神交流”,并且喜欢与他交流。虽然握笔困难无法参加考试,但是老师能判断出他是否有效地参与学习。从这两个案例不难看出,社交氛围对于随班就读学生身心的影响之大,和谐友善的氛围能促进特殊需要儿童更好地融入班级,有效地参与学习活动,反之则像把特殊需要儿童推向更深的深渊。而在和谐环境的创设中,班主任和科任教师是关键。

三、缺陷补偿,潜能开发的教学原则

在特殊教育的教学理念中,笔者认为“缺陷补偿、潜能开发”应放在第一位。给不同障碍类型的学生给予相应的缺陷补偿,以降低他们因功能障碍而导致的学习和生活困难,更好地融入社会。如听障学生进行听力语言训练,脑瘫儿童进行康复治疗等,尽最大努力帮助其无限接近常人的生活状态是教育的目标和意义。

四、弹性作业布置与多元化的评价机制

(一)弹性作业

作业必须要完成,但是可以有弹性的空间。对于残障学生,因为需要针对障碍进行一些教育训练,所以尽可能地将作业与教育训练结合起来。另外,可以增加实践性作业,以提高这类学生的社会适应能力。如视障学生需要更多的口头作业,智障学生需要更多的操作作业。

(二)多元化的评价机制

对于特殊需要儿童来说,简单的用考试成绩这种“一刀切”的方式来评估教学效果是不科学的。固然需要考察学业成绩,但是在要求上可以根据学生障碍程度进行适当的降低。同时还应该评估学生在其他方面的能力,如智力障碍儿童,可评估其认知能力、语言能力、生活适应能力、社会交往能力等方面。

参考文献:

- [1] 陈雅娟.融合教育背景下特殊幼儿随班就读策略探究[J].才智,2019(13):180.
- [2] 欧阳叶.论随班就读智障儿童的融合教育及实施策略[J].绥化学院学报,2020(1):9-13.
- [3] 许萍.两位随班就读“问题学生”的融合教育策略研究[J].教师,2019(6).