

# 阿斯伯格综合症幼儿随班就读的教育干预策略

叶改娟

(佛山市顺德区大良万圣怡幼儿园, 广东佛山 528300)

**摘要:** 特殊需要儿童随班就读是特殊教育的重要形式, 非常有利于特殊需要儿童的康复和发展, 本文以一名6岁阿斯伯格综合症男童小博(化名)为例, 论述幼儿园随班就读实践中存在的问题及对阿斯伯格综合症幼儿的教育干预策略, 如转变家长观念, 在幼儿园一日活动中渗透同伴榜样作用、移情训练法、激励表扬法、行为纠正法等有效策略。

**关键词:** 随班就读; 阿斯伯格综合症; 干预策略

阿斯伯格综合症, 是指一种广泛性发育障碍的综合症, 与儿童孤独症的某些特征类似, 多见于男孩, 一般到学龄期7岁左右症状才明显, 主要表现为: 人际交往障碍、局限、刻板, 重复的兴趣和行为方式。随班就读作为融合教育中国化的主要形式之一, 重点在于为特殊需要儿童提供普教和特教服务。

## 一、随班就读对阿斯伯格综合症幼儿的意义

融合教育在20世纪70年代逐渐成为全球特殊教育的热门话题, 我国在1988年提出了“随班就读”的教育模式。顺德机关幼儿园开展融合教育19年期间, 曾接纳过80多位特殊儿童进行随班就读, 其目的是通过普特幼儿一起生活、游戏, 为特殊儿童们长大后融入社会, 自立、平等的参与社会活动打下坚实的基础。实践证明, 随班就读对阿斯伯格综合症幼儿有着重要的意义。

(一) 随班就读为阿斯伯格综合症幼儿提供平等接受教育的权力

2008年生效的联合国《残疾人权利公约》明确规定缔约国须确认残疾人在不受歧视和机会均等情况下享有受教育权利。开展随班就读的教育形式, 有利于阿斯伯格综合症幼儿就近入学, 为其学龄前接受教育提供便利; 同时, 阿斯伯格综合症幼儿入读普通幼儿园, 和普通儿童在同一环境中接受相同教育内容, 以尊重幼儿为原则, 为其提供了平等接受教育的权利。

(二) 随班就读为阿斯伯格综合症幼儿提供社交帮助

阿斯伯格综合症是一种人际关系和交往障碍, 我们将阿斯伯格综合症幼儿融合在普通幼儿的学习与生活环境中, 在幼儿相互沟通交往过程之间, 一方面, 普通幼儿的社交行为、语言及神态为阿斯伯格综合症幼儿做出正面示范, 逐渐纠正了阿斯伯格综合症幼儿的社交行为, 促进其社会交往能力良性发展。另一方面, 普通幼儿与阿斯伯格综合症幼儿共同参与幼儿园一日生活各环节, 有利于增进普通幼儿和阿斯伯格综合症幼儿的相互了解, 提高普通儿童执残助困的意识, 弥补特殊儿童的情感缺失, 增强德育工作的针对性。

(三) 随班就读为阿斯伯格综合症幼儿入读小学做好铺垫

阿斯伯格综合症幼儿无明显言语与语言发育障碍, 认知发育基本正常。随班就读的教育形式, 能够帮助阿斯伯格综合症幼儿尽早融入集体生活。集体活动的开展, 对其行为不断强化, 有助于培养其形成良好的常规。在这期间, 阿斯伯格综合症幼儿的认知水平提高, 注意力及专注能力也不断加强, 逐渐对老师的指令有一定的解读能力, 为其入读小学打下一定的基础, 实践证明,

AS谱系(智商在 $\geq 70$ )孩子基本能够入正常小学就读。

## 二、幼儿园随班就读实践中存在的问题

(一) 普通家长意识薄弱, 家长工作难于开展

当前我国特殊教育基础薄弱、受重视程度不够, 仍然是国民教育体系中最为薄弱的环节。在普通幼儿园开展随班就读工作, 首先要解决的就是家长工作。当前普通家长对于阿斯伯格综合症幼儿的认知意识存在偏差, 如果班上有一名特殊儿童, 家长们会议论纷纷, 出现焦虑、担忧等其他情绪, 担心特殊儿童对普通幼儿造成伤害, 大部分不愿意接受。对此, 作为园方及教师, 在缓解家长焦虑的同时积极而真诚的引导, 调整家园沟通方式及内容, 从而逐渐转变家长观念, 只有家长接纳了这些“星儿”, 随班就读工作才能顺利开展。

(二) 普通幼儿的同伴作用难以发挥, 班级管理存在困难

在幼儿园里, 当普通幼儿与特殊需要幼儿发生交往行为时, 普通幼儿的接纳态度会直接影响融合教育实施的质量。在融合环境中, 普通幼儿对特殊需要幼儿的认知了解程度, 是否能够接纳他们并与其建立良好的同伴关系等方面都对特殊需要幼儿的发展具有关键作用。不仅提高普通幼儿的社会交往能力, 使幼儿富有同情心, 能接纳同伴之间的差异, 也对特殊需要同伴施以尊重和包容的态度, 使他们感受到关爱的力量, 重新拥有正常的生活, 这才是融合教育的本质所在。然而在实践中, 我们发现大部分幼儿不愿接纳特殊需要的儿童, 不愿与他们一起坐、一起吃饭、一起睡觉, 更不愿意和他们一起玩, 这对班级管理带来了一定的困难。

(三) 教师缺乏特教专业素养, 难于实施个别化教育

对于实施随班就读的普通学校而言, 在基础的课程与教学安排之外, 还应综合考虑特殊儿童生活自理、社会适应、运动保健、职业技能等个别化的发展目标, 根据随班就读儿童身心发展的实际水平提供针对性的帮助, 必要时开设专门的个别化辅导课程。[4]而作为幼儿教师, 前期缺乏专业扎实的特教理论知识, 工作期间虽会组织进行相关培训, 因此对掌握的特教知识体系不系统, 同时普通幼儿园没有专职特教老师进行指导, 老师们只能摸着石头过河, 个别化教育效果难以呈现。

## 三、对阿斯伯格综合症幼儿的教育干预策略

《纲要》中指出, 幼儿教育要面向全体幼儿, 为每一个幼儿, 包括有特殊需要的幼儿提供积极的支持与帮助, 促进他们身心全面、和谐、健康地发展, 促进每个幼儿富有个性的发展。针对小博有自残行为(情绪激动时喜欢用头去撞地)、语言充满暴力(经

常说：我要杀死你、我要打死你）、有攻击性行为、不喜欢参与集体活动等各方面的情况，我们帮助小博制定训练方案，希望通过有效的干预引导他融入到集体活动中，从而使他能更健康快乐地成长。

#### （一）用温情转变家长观念，接纳特殊儿童

班级家长工作的顺利开展是特殊儿童随班就读工作的重要前提，只有普通家长接纳了这些特殊儿童，随班就读工作才能得以顺利开展。为此，第一次家长会显得尤为重要。首先，提前沟通，全面做好特殊儿童家长的工作。如：在开家长会前先和小博妈妈聊，希望她能敞开心扉，接受现实，在家长会上谈谈养育小博的经历与感受；其次，当小博妈妈在家长会上告知大家自己的孩子被确诊为阿斯伯格综合症时的结果时，所有家长都被她的情绪所感染，大家的眼眶红了，纷纷给她递纸巾，为人父母者，皆会换位体谅这个家庭的不幸与这位妈妈的难过；最后，当小博妈妈提出希望能得到大家的帮助时，在场的家长都为她鼓掌，给她鼓励，无意中也就接受了这位特殊儿童。

#### （二）充分发挥同伴榜样作用，建立信任感

班杜拉的社会学习理论强调要重视榜样的作用，他认为获得什么样的行为以及行为的表现如何，则有赖于榜样的作用。幼儿园集体生活的最大的好处就是同伴之间可以相互影响。因此，在“自闭症关爱日”当天，我让全班小朋友自制小贺卡，让孩子们说说小博身上的优点，并把这些优点放大，最后让每一个孩子和他拥抱、握手、送卡片，让小博感受到原来有很多小朋友关心、关爱、包容他，并愿意和他做朋友。另外，有意识的安排班里性格较为开朗的小朋友和小博一起玩、一起游戏，并及时给予他表扬与鼓励。小博最喜欢班上的法国小女孩，为此，我们安排他和法国小女孩坐在一起，平时让小女孩多带着他，多给他做正面示范。集体活动时，耐心而重复地提醒小博，长此以往小博对集体活动有了归属感与认同感，不再随便离开集体。在生活中多关心他，让他感到老师的爱心和朋友之间的友情与快乐，让他逐步对班集体产生信任感。

#### （三）陪伴孩子，移情训练

面对“星星”的孩子，我们给予他们更多的是以平常心对待的耐心与尊重，采取积极的方式去引导。当小博出现不恰当行为时，消极负面的引导反而会使结果更加糟糕，因此，适时转移他的注意力，拉着他的小手跟他谈谈其它的事情；摸摸他的头，让他感觉到老师的关爱；再与其分析原因，从而帮助他改正不恰当的行为；用“温和教育”来感染孩子，拉近老师与孩子的距离，增强彼此的信任感。如：在区域活动中，小博没收拾就走了，为此，我并没有直接批评他，而是让他帮我浇花，做他喜欢的事情，然后再带着他一块儿收拾好区域材料，并强调以后的进区规则。

#### （四）激励表扬法，树立自信心

《纲要》中指出：学会用欣赏的目光发现孩子的优点。作为教师就要用发现的眼睛、欣赏的目光去探求每个孩子，因材施教。[8] 每个人都希望得到别人的表扬与认可，小博虽是特殊需要的儿童也不例外。当小博完成一幅画呈现在小朋友面前时，大家都为小博的作品以及他的大胆创意为他鼓掌，让他有种集体归属感与认同感；当他作为值日生认真地清扫地上的每一块垃圾、认真清

洗拖盘和碗勺时，其他小朋友都为他竖起大拇指，这也让他的自信心大增，感觉自己也能做好每件事情。

#### （五）行为纠正法，建立规则

由于小博不愿意参与集体活动，有时还会出现自残及暴力言语的行为。为此，我们和小博约定：如果他能和同伴完整参加一个集体活动，那么第二个活动他可以做自己喜欢的事情，如：画画、阅读等。慢慢地我们又提高要求，如果他一天内没有出现自残及暴力言语的行为，在户外活动时间允许他拥有15分钟离开集体的自由活动，如果出现过一次，就减少5分钟，以此类推；还可奖励做小班长。通过建立这些约定，小博变得越来越有动力了，慢慢地，自残及暴力言语等不良的行为有了好转，并有了一定的规则意识。

心理学家马斯洛提出：人的心理有五个层次的需要：“生理需求；安全需求；社交需求；尊重需求；自我实现需求”。小博情况特殊，因此我们在与孩子相处的过程中充分尊重孩子，蹲下来与孩子对话，耐心倾听孩子的声音，不断了解孩子，慢慢走进孩子的内心，将孩子的心灵打开，用“和风细雨、润物细无声”的教育方式，关注孩子成长过程中的小细节，及时“把脉”，找准“方法”，精确“药方”，冰冻三尺非一日之寒，孩子的成长密码需家长及老师们有耐心地去破解，从孩子的认知、情感、行为中来帮助孩子。

功夫不负有心人。经过一段时间的训练，小博已经开始慢慢融入集体，自残行为及暴力言语慢慢减弱，不再随意离开集体，还愿意帮助老师做些小事情，如：扫地、分派牛奶、洗拖盘等。值得每一个人开心的是，在进餐时，小博居然还会帮小朋友盛饭，午睡时间也基本不会影响其他小朋友。一路走来，这个曾经有交往障碍的孩子渐渐敞开了心扉，而在他一点点成长的过程中，教师、家长、同伴也在和他一起成长。

#### 参考文献：

- [1] 熊絮茸. 阿斯伯格综合症(AS)儿童学龄期适应行为建构策略[J]. 少年儿童研究, 2009(14): 22-25, 17.
- [2] 张娜. 浅谈特殊儿童随班就读[J]. 人文社会科学, 2013-04-12.
- [3] 陈雅娟. 融合教育背景下特殊幼儿随班就读策略探究[J]. 才智, 2019(13): 176.
- [4] 党凯琳, 高珂娟, 王庭照. 随班就读课程调整: 意义、策略与出路[J]. 教育导刊, 2020(03): 74-79.
- [5] 许巧仙, 吴填. 联合国《残疾人权利公约》与我国残疾人受教育权保障[J]. 人权, 2018(05): 96-107.
- [6] 连翔. 阿斯伯格综合症儿童情绪行为问题的矫正[J]. 现代特殊教育, 2012(06): 56-57.
- [7] 邓猛, 赵泓. 新时期我国融合教育现状和发展趋势[J]. 残疾人研究, 2019(01): 12-18.
- [8] 吴婷婷. 融合教育背景下小学随班就读课程与教学调查[J]. 新课程研究, 2020(08): 9-11.
- [9] 刘子琳. 学前融合班级中普通幼儿对特殊需要幼儿同伴接纳态度的研究[D]. 杭州师范大学, 2015.