

基于学情调查的职业院校体育课堂教学现状探究

王学锋 郑 琴

(武汉技师学院, 湖北 武汉 430051)

摘要:随着我国经济的发展和人们生活水平质量的提升,人们越来越开始关注国家的教育问题。在职业院校的教学实践过程中,教师们的教学水平和教学质量不断提高,学生们越来越能通过专业的职业教育获得更多的知识和能力。但在近些年,在生活水平提高的同时,人们越来越重视身体健康,职校体育教育也越来越受到更多的关注,身体是革命的本钱,只有拥有强健的体魄,学生在今后才能够更好地发展,更好地为社会做出贡献。众所周知,提高职业学校体育课堂的教学质量可以在很大程度上提高学生的身体素质和运动能力,塑造健康体魄,因此,职业院校对体育课堂的重视程度也逐渐增加。文章在此基础上,对我省三所职业学院的体育课堂教学现状调研后进行分析,并针对存在的问题提出了几点切实可行的优化策略。

关键词:学情调查;职业院校;体育;课堂教学

职业院校课堂教学作为专业人才培养的重要渠道之一,是培养人才质量和影响人才输出的主环节。因此,从学情出发,对职业院校学生的课堂教学现状进行调查,并分析了职业院校课堂教学现状,明确指出了老师的教学能力、学生的学习态度兴趣、学校内的学习风气、教学设施的配备等等许多方面存在的问题,提出了改善课堂教学现状的相关对策。对于学情——简单来说,就是学生的情况,是学生身上能够影响和制约学生学习的因素,主要指学生的知识结构、生活经验、思维特点、兴趣爱好等四个方面。教师在教学之前,要在充分了解学情的基础上进行有针对性地备课,因材施教,进而取得预期的效果,达到育人的目标。

一、学情调查的职业院校课堂教学现状的价值

体育运动是对学生们进行体育教育中十分重要的一个环节,并且有可能可以通过潜移默化的培养,拓宽学生们日后的择业面。现在的社会要求学生具备全方位的终身发展所必需的各种品质,要与时代和社会所认同的价值观相吻合,它既注重学科的基础,也关注着个体适应未来生活发展和个人终身追求所必备的素养,不仅仅是反映社会发展与需求的最新动态,同时发扬着文化特点和社会教育的现状。而通常情况下,职校体育鉴赏教学的普适性教学目的是提高学生的体育审美观念和审美情趣,通过实际的体育教学活动激发学生学习的兴趣和对体育艺术的基本鉴赏能力,并且可以调节紧张的学习气氛,放松学生们紧绷的神经,毕竟,目前的就业压力已经很大了,决不能再让健康的压力添烦恼。

在现在的孩子眼里,体质好就是健康。然而,“体质”与“健康”的概念有所区别,体质是一个综合结构体系,包括身体形态、生理机能、身体素质、心理素质和适应能力等方面。世界卫生组织对健康定义为:健康是一种在身体上、精神上的完美状态,以及良好的适应能力,而不仅仅是没有疾病和衰弱的状态。为此,想要更深入地了解就要进行调查。在本次调查中的三所学校,通过学生填写问卷表,分析表明学生对自身的健康状况认识的比较清晰、对自身存在的问题定位也非常明确,对学校教师期望和课堂教学都有自己的见解。

二、体育教学现状分析

(一)学情方面

首先,学生年龄段的提高,身心发生一定变化。随着年级的

增长,认为体育课重要的也随之增加,为了单纯为了上体育课、应付考试的同学减少。学生们更倾向于喜欢幽默风趣、能与学生一起活动的老师,希望学习篮球和羽毛球等趣味集体项目的同学较多。

在学生身体素质方面,前期调查的几所职校学生成绩(以体质测试数据为依据)中,及格率均在70%上下,但优秀率明显偏低,各年龄段均在10%左右。其中,坐位体前屈、立定跳远和男生50m跑的成绩较为理想,女生肺活量、女生50m跑、耐力跑、男生引体向上和女生一分钟仰卧起坐成绩不太理想。身高体重BMI值中低体重及肥胖的人数较少,绝大多数同学都在正常范围内。男生引体向上和女生1分钟仰卧起坐最为堪忧,多数男同学成绩引体向上次数少于5次。

(二)师资方面

近年来随着新课程改革和素质教育的持续推进,体育教师纷纷对自身以往传统的体育教学模式进行了改革和创新,但在具体的实践教学过程中仍然存在很多问题,由此导致体育课堂教学现状不容乐观,主要存在以下两点突出问题。

一方面是体育教师专业水平不高,师资力量较弱。

主要表现在,在对调查的几所学校中,体育教师有部分是专业教师,不足以满足整个学校的体育教学工作,另外一部分体育教师则是由专业课教师兼任或转岗,不能够达到很好的体育教学目的,甚至将体育课上成了自习课,不利于学生身心的长远发展,也不能够保证体育课堂教学任务的顺利完成。

二是教师的继续教育、校外交流培训机会不多。

教师是一种需要不断学习的职业,在自己的职业生涯中自始至终都要不断更新、补充新的知识,以达到满足学生需求、提高教学能力要求。在调查的三所职校中,体育教师每学年参加校外培训的次数少于1次。

(三)课堂教学模式方面,传统教学模式导致学生兴趣低。

在体育教学实践过程中,教师仍然以传统的体育教学模式为主,在课前进行体操、队列等,使学生失去了对体育课程的兴趣,进而阻碍了体育课堂的有效进程。另外,体育教师在进行体育教学时课堂往往沉闷呆板,学生久而久之也失去了学习的热情,严重影响了学生的全面健康发展。

初中英语“以译促写”教学实践探究

李华

(陕西师范大学附属中学, 陕西 西安 710000)

摘要: 新课改背景下, 对英语课堂教学模式及学生英语综合素养都提出了更高要求。在初中英语教学中, 需要教师结合教学内容及学生学习需求, 探索多样化的教学方法, 以提高学生的学习兴趣及学习综合素养。本文就初中英语“以译促写”教学实践进行探究, 以期对优化初中英语写作教学水平及学生英语写作素养有所增益。

关键词: 初中英语 以译促写 教学策略

一、初中学生英语写作存在的问题

在初中英语教学中, 写作能力体现着学生的词汇积累、语法知识、英语人文素养、文化内涵等方面的能力, 是学生英语综合素养的呈现。结合初中学生英语教学实践来看, 目前主要存在如下问题:

(一) 遣词造句不符合语法规范

遣词造句是学生英语写作的基本功, 遣词造句是否符合语法规范决定着写作的质量。在教学实践中我们发现很多学生在写作

中会有自己的思想和见解, 但却找不到准确的词语来表述, 或表述效果达不到自己的要求。学生写作还存在语句晦涩难懂, 以及不符合语法规范的句子, 体现出学生遣词造句方面的能力欠缺。究其原因在于:

一是英语词汇在不同语境中有不同含义, 如果学生不能清晰区别这些词汇, 或不熟悉英语遣词造句的条件及习惯搭配, 就无法做到准确运用词汇表达自己的意图。

二是汉语句子重于意合, 而英语语句重于形合。汉语语句重

三、针对课堂教学存在问题的优化策略

(一) 必须不断优化体育教师队伍

教师是学科教学活动的引导者, 甚至决定着整个教学活动的质量, 所以要提升体育课堂教学质量, 保证学生身心的健康发展, 提升学生的整体综合素质, 就必须提高体育教师的专业教学素质和水平, 对此, 必须加大对教师的投入, 吸引更多专业的教师。通过定期为教师组织专业的研讨和培训, 为建设高素质的体育教师队伍奠定坚实的基础, 从而全方位保证体育教学和学生的健康发展。

(二) 创新教学模式

在实践教学过程中, 部分教师仍然采取陈旧的教学模式, 教学内容过于简单, 从而使学生感觉体育课程索然无味, 久而久之, 甚至对体育课程产生了厌烦的心理。针对此情况, 教师可以积极探索新型的符合时代潮流发展的新型教学模式。分组、合作的教学模式在当下受到了教师和学生的一致欢迎, 合作、分组式教学模式可以让学生更加积极地参与到教学当中, 既可以培养学生间的友谊关系, 又可以提高教师的教学质量。例如: 在教学实践过程中, 教师可以让学生分组进行游戏, 每个小组的游戏需要每个成员的努力才能来完成。这样既可以达到合作的目的, 又可以激发学生对课堂学习的热情。

(三) 体育教师还要多注重应用激励机制来激发学生的体育学习热情

青春期, 叛逆、争强好胜是他们与生俱来的性格。教师在进教学实践过程中, 可以利用学生的这一性格特点, 采取激励机制来激发学生对体育课堂的热情。激励机制是调动学生学习兴趣, 激发学生参与积极性的重要教育方式, 有助于整体教学效果

的提升。教师应当灵活地应用激励机制展开教学, 切实提升体育课堂教学的有效性。例如: 在体育课上, 教师可以举行一定的体育小比赛, 让学生们各展其能, 既可以促进体育教学的有效性, 又达到提升学生身体素质的目的。

四、结语

对学生们通过课堂教学的改变进行体育教育培养, 切合实际的发展、符合现在时代的需求以及实现学生现如今个人全面自由发展, 同时也是同学们紧张的专业知识的学习生活当中的一种放松方式。随着体育教育体制改革与完善, 社会对老师提出了更高的要求 and 期望, 而体育教育更应该根据学生们的实际情况, 使学生们能够明晰各种体育锻炼之间的差异性和普遍联系, 并且在此基础上使学生彻底消化这些知识, 并形成自己的核心素养。所以, 如果只采用传统教学方法, 学生们就会对体育学习丧失兴趣, 因此在职业学校体育课堂上我们不仅要注重教学质量, 还要创新教学方法, 并通过自己的不断实践, 以为“立德树人”为背景的职校体育核心素养培养的教学思考上添上一道更有实际意义的工作。

参考文献:

- [1] 张彦峰, 江崇民, 蔡睿等. 国民体质监测质量控制体系的建立与应用 [J]. 山东体育科技, 2012(04): 87-91.
- [2] 丁才成; 陈炳和. 高职院校课程质量诊断与改进策略 [J]. 职业技术教育, 2017(08).
- [3] 周俊. 基于质量提升的职业院校教学工作诊断与改进研究 [J]. 中国职业技术教育, 2015(26).

本文系: 2018年湖北省职业技术教育学会科学研究课题(课题立项编号 ZJZB201803) 课题题目《基于学生大数据开展职业院校体育教学策略探究》